



มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

แผนยุทธศาสตร์

การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566 – 2570)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน)

และ ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570



ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ 5/2569 วันอังคารที่ 14 กรกฎาคม 2569 วาระที่ 4.2 และ

ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ในการประชุมครั้งที่ 5/2569 วันพฤหัสบดีที่ 23 กรกฎาคม 2569 วาระที่ 4.7



จัดทำโดย

งานนโยบายและยุทธศาสตร์
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จัดทำขึ้นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานในโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2571 - 2575) ณ ลาгуน่า แกรนด์ โฮเทล แอนด์ สปา (Laguna Grand Hotel and Spa) จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ณ ไตรมาสที่ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจ และมหาวิทยาลัยกำหนดใช้ "Super Key Results หรือ Super KR" ในแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งหมายถึง ผลลัพธ์หลักที่สำคัญสูงสุด (Key Result) ซึ่งสามารถวัดผลได้ชัดเจน และมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่องค์กรต้องการบรรลุเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหลักอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยมุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นในขั้นตอนการวิเคราะห์ SWOT ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ OKR และการกำหนดค่าเป้าหมาย พร้อมนำปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงานมาทบทวนหรือกำหนดเป็น Program วิธีการในการป้องกัน/ลดผลกระทบของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และนำเสนอร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อสาธารณชนเพื่อเข้าสู่กระบวนการรับฟังความคิดเห็นแบบออนไลน์ และนำเสนอร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ผู้แทนหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เสียสละเวลาให้ความรู้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ส่งผลทำให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ดี และหวังว่าแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ จันทวี
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย	29
SWOT ANALYSIS	29
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	35
วิสัยทัศน์ Key Results ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ ค่านิยมองค์กร	35
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	37
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	42
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	43
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	49
การติดตามและประเมินผล	53
ภาคผนวก	55
นิยามศัพท์	56
เปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง ระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	59

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประชญาการศึกษา

“ใฝ่รู้ สู้งาน เท้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม”

ใฝ่รู้ (Curiosity) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมสู่สังคม

สู้งาน (Determination) หมายถึง การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (Soft Skill) ผ่านการปฏิบัติภายใต้รูปแบบการเรียนรู้สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ให้มีความอดทน วิริยะ อุสาหะในการทำงาน

เท้าทันเทคโนโลยี (Technology literacy) หมายถึง ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน งาน องค์กร และท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมถึงมีความรู้เท่าทันในการนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

มีคุณธรรมและจริยธรรม (Morality and ethics) หมายถึง ปลุกฝังความรู้ ความคิด จิตใจ และการปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องดีงามผ่านกิจกรรมการผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติเพื่อความสุขแห่งตนเองและความสงบเรียบร้อยของสังคม

ปณิธาน

ปัญญาญาณของท้องถิ่น พลังแผ่นดินแห่งสยาม สนองพระราชปิตุคาม งดงามอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

Key Results ของวิสัยทัศน์: ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดย The Times Higher Education Impact Rankings อันดับไม่เกิน 400 ในระดับโลก

- SDG 1 และ 17 อันดับไม่เกิน 600 ในระดับโลก
- SDG 4 อันดับไม่เกิน 800 ในระดับโลก

พันธกิจ

1. วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครู
3. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ
4. อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม สร้างสรรค์ เผยแพร่และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ค่านิยมองค์กร

S = SKILL	ทักษะด้านเทคโนโลยี การใช้ชีวิต วิชาชีพและภาษา
K = Knowledge	ความรู้ตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญและทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
R = Responsibility	ความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม
U = Unity	ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ความสามัคคี ความเคารพ รู้จักหน้าที่ของตนเอง

วัฒนธรรมองค์กร

“งดงามท่ามกลางความหลากหลาย”

นิยาม : มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่หลากหลายทั้งวัยวุฒิ คุณวุฒิ ประสบการณ์ รวมถึงความเชื่อทางศาสนา ที่มีความเป็นปัจเจก แต่เมื่อเข้ามาร่วมอยู่ในองค์กรเดียวกัน ได้ผสมผสานความหลากหลายจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ขององค์กรที่มีความเอื้ออาทร ร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนองค์กร แม้ในบางเวลาจะเจอปัญหา อุปสรรค ทั้งปัญหาในภาพรวมหรือในระดับปัจเจก ก็ร่วมแสวงหาทางออกจนเกิดคุณประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและสังคมส่วนรวม ภายใต้งานองค์กรที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรม ดังนั้น ในทุกช่วงเวลาท่ามกลางความหลากหลายนั้น จึงมีดอกผลที่ผลิออกมาได้อย่างงดงาม

คติพจน์

ปัญญา นรานํ รตนํ - ปัญญาเป็นดวงแก้วของนรชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งในวิชาชีพครู และเป็นผู้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา
2. เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีขีดความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้จากการวิจัยและเชื่อมศาสตร์สู่สากลให้เป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. เพื่อบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีจากฐานการวิจัยตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน
5. เพื่อส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้เกิดความสำนึก ความภูมิใจ รักและผูกพันในท้องถิ่นและประเทศชาติ

6. เพื่อส่งเสริมและสืบสานพระบรมราโชบายและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
7. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้สามารถดำเนินภารกิจได้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

“เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ”

นิยาม เป็นคนดี เป็นผู้ที่ดีดี พุดดี และทำดี หมายถึง คิด พุด และทำ สิ่งที่เป็นประโยชน์ตนและสิ่งที่เป็นประโยชน์ท่าน

นิยาม มีทักษะชีวิต มีความชำนาญ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปัญญาและเหตุผลในการดำเนินชีวิต ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด

นิยาม มีจิตสาธารณะ จิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศล และมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตั้งอยู่บน พื้นฐานของความตั้งใจดี และเจตนาดี

เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย

“เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

นิยาม “การพัฒนาท้องถิ่น” หมายถึง การทำให้พื้นที่ ที่เป็นที่อยู่อาศัยเจริญขึ้น งอกงามขึ้น ทั้งนี้การทำให้ท้องถิ่น เกิดการพัฒนานั้น มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้งด้าน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตราสัญลักษณ์ และ Logo มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นตราพระราชลัญจกรประจำองค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ลายกลางเป็นรูปพระมหาอุณาโลมอยู่ภายในวงจักรรอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออกมาโดยรอบ เหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ การที่ผู้กำหนดรูปแบบตราพระราชลัญจกรดังนี้ หมายถึง ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ในแผ่นดิน โดยผู้แทนทั้งแปดน้อมนำแผ่นดินและความเป็นใหญ่มาถวาย เป็นสัญลักษณ์แห่งวันบรมราชาภิเษกตามโบราณราชประเพณีที่เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศ และสมาชิกรัฐสภาถวายน้ำอภิเชก โดยทิศทั้งแปดนับเป็นครั้งแรกที่พระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตยทรงรับน้ำอภิเชกจากสมาชิกรัฐสภาแทนที่จะทรงรับจากบัณฑิตดั่งในรัชกาลก่อน



สีน้ำเงิน แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิด และพระราชทานนามมหาวิทยาลัยราชภัฏ



สีเขียว แทนค่า แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม



สีทอง แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา



สีส้ม แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองของศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 38 สถาบัน



สีขาว แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



Logo มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หมายถึง ชื่อย่อของ SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY สถานศึกษาที่บ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ชั้นดีออกสู่ท้องถิ่นมาเป็นเวลา 100 กว่าปี ผ่านช่วงเวลาและยุคสมัย พร้อมกับการเติบโต แดกแขนงหลากหลายสาขา และ “ตัวอักษรสีแดง แทนความรัก และโอบอุ้มเมล็ดพันธุ์ดี สีเหลือง เพื่อนำไปหว่านให้เติบโตแข็งแรงลงบนพื้นดินแห่งท้องถิ่นนี้”



“สถาบันการศึกษาแห่งความร่วมมือ”



“เมล็ดพันธุ์ดี พร้อมเติบโตแข็งแรง”

 สีประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



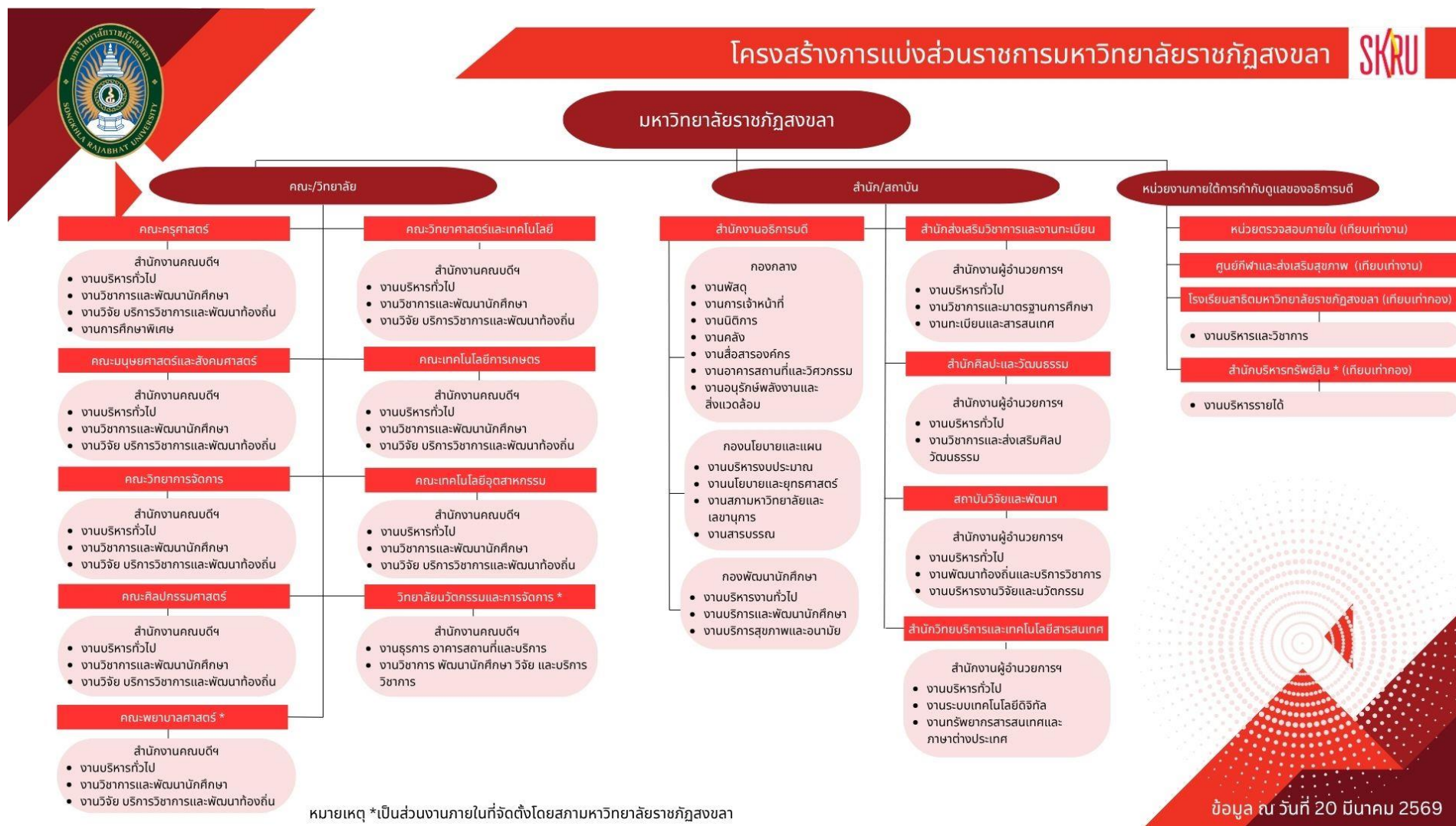
สีขาว หมายถึง ความถูกต้อง ความบริสุทธิ์



สีแดง หมายถึง ความรัก ความเข้มแข็ง

** สีขาว - สีแดง หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทุกคนต้องกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องตั้งมั่นด้วย ความบริสุทธิ์ใจ **

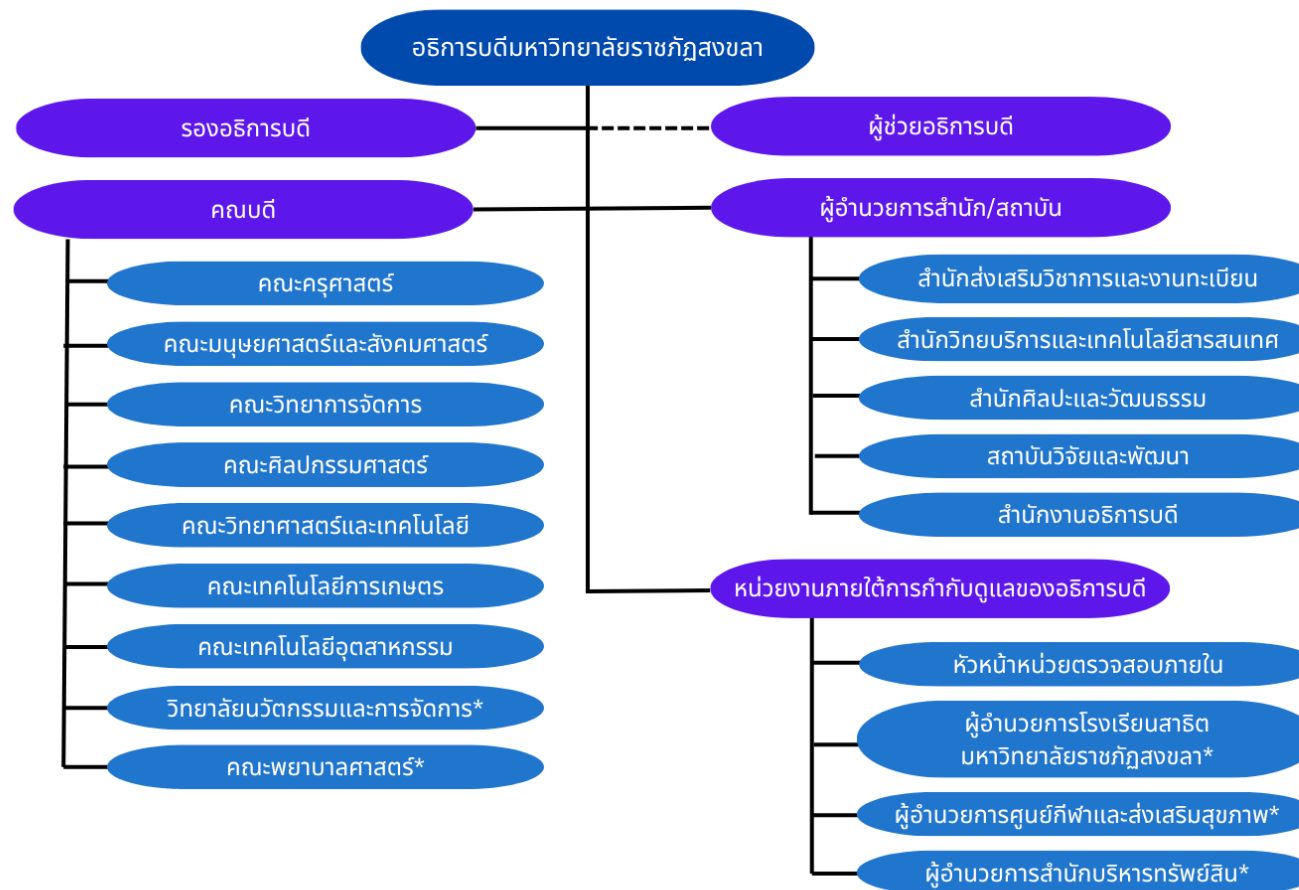






โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

SKRU



หมายเหตุ *เป็นส่วนงานภายในที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรที่เปิดสอน

ปีการศึกษา 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้เปิดหลักสูตรรับนักศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งผ่านการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย และได้รับทราบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 70 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 64 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 5 หลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 หลักสูตรที่เปิดรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2569

คณะ	ระดับ			รวม
	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	
ครุศาสตร์	9	1	2	12
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	-	1	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	-	-	16
วิทยาการจัดการ	10	-	1	11
เทคโนโลยีการเกษตร	6	-	-	6
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6	-	-	6
ศิลปกรรมศาสตร์	6	-	1	7
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ (ไม่เปิดรับนักศึกษาใหม่)	1	-	-	1
รวม	64	1	5	70

ระดับปริญญาตรี จำนวน 64 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์ จำนวน 9 หลักสูตร

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)
6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี)
7. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
8. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี)
9. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 10 หลักสูตร

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสวัสดิการสังคม
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ
6. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอินโดนีเซีย-มาเลเซียเพื่องานระหว่างประเทศ
9. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการสื่อสารสังคม
10. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 16 หลักสูตร

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์
7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา
9. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ
10. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม
11. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
13. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (4 ปี)
14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (4 ปี)
15. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรเพื่อความยั่งยืน
16. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา

คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 10 หลักสูตร

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์
2. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
3. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า
6. หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
7. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี
8. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์
9. หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
10. หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาผู้ประกอบการท้องถิ่น

คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 6 หลักสูตร

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ
4. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการอาหารและการจัดการธุรกิจ (หลักสูตรสหวิทยาการ)
5. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
6. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 6 หลักสูตร

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์
2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
4. หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
5. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต
6. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและไอโอที (ต่อเนื่อง)

คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 6 หลักสูตร

1. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ
2. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน
3. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์
4. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และการแสดง
5. หลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดุริยางคศิลป์ตะวันตก
6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา (4 ปี)

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จำนวน 1 หลักสูตร

1. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและการท่องเที่ยว (หลักสูตรสหวิทยาการ)

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ระดับปริญญาโท จำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์ จำนวน 2 หลักสูตร

1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 1 หลักสูตร

1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น

คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 1 หลักสูตร

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริการธุรกิจ

คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 1 หลักสูตร

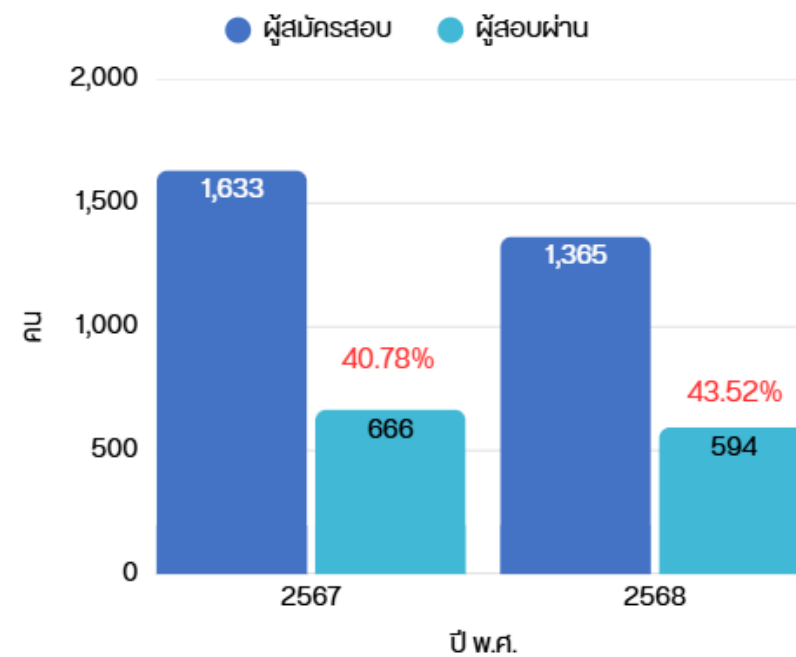
1. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

 ภาพรวมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ณ ปีการศึกษา 2569 : จำแนกตามประเภทหลักสูตร

คณะ	จำแนกตามประเภทหลักสูตร						จำแนกตามภาคปกติ/พิเศษ						จำแนกตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ					
	จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา แบบเดิม			จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา แบบ OBE			จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา ภาคปกติ			จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา ภาคพิเศษ			จำนวนหลักสูตรที่ประกัน คปภ.			จำนวนหลักสูตรที่ประกัน AUN-QA		
	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท
1. คณะครุศาสตร์	1		1	8	1	1	9		1		1	2	1			8	1	2
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9			1			10			2			7			3		
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14			1			15			1			11			4		
4. คณะวิทยาการจัดการ	9			1			10						7			3		
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1			3			4									4		
6. คณะศิลปกรรมศาสตร์	2		1	4			6					1	1			4		1
7. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2			4			6			2			2			3		
8. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	2						2			1			1			1		
รวมทั้งหมด (หลักสูตร)	40	-	2	22	1	1	62	-	1	6	1	3	30	-	-	30	1	3

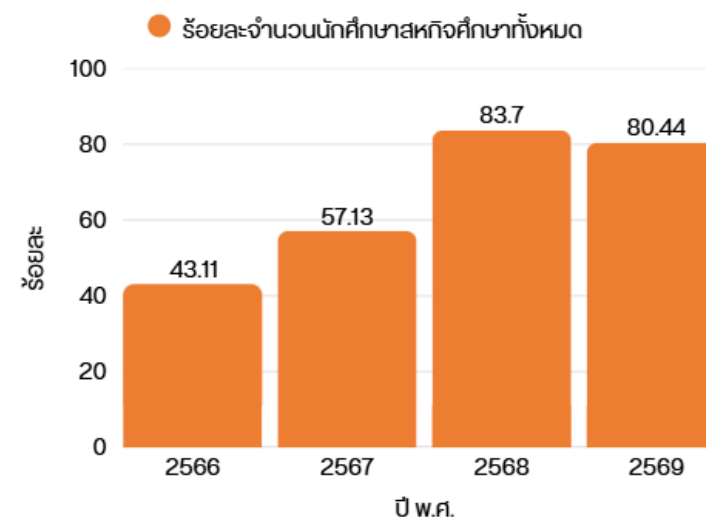
 สถิติสอบผ่านครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ ปี 2567 - 2568

ปี พ.ศ.	ผู้สมัครสอบ	ผู้สอบผ่าน	ร้อยละ
2567	1,633	666	40.78
2568	1,365	594	43.52



๖ สถิติข้อมูลนักศึกษาในระบบสหกิจศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี

ประเด็น	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2569
ร้อยละเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์	35	40	65	70
จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แผนการศึกษาสหกิจศึกษาทั้งหมด	1,777	1,724	1,522	1,945
จำนวนนักศึกษาสหกิจทั้งหมด	766	985	1,274	2,418
ร้อยละผลการดำเนินงาน	43.11	57.13	83.70	80.44



๑ 10 สาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษารายงานตัว "มากที่สุด" ปีการศึกษา 2568

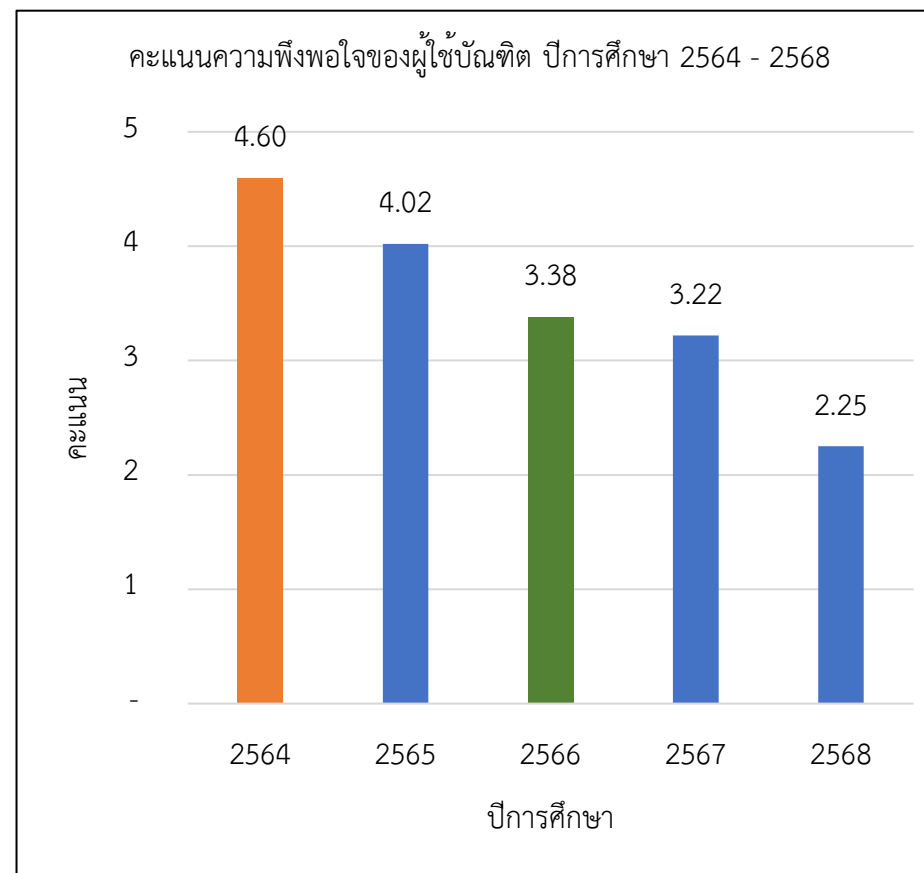
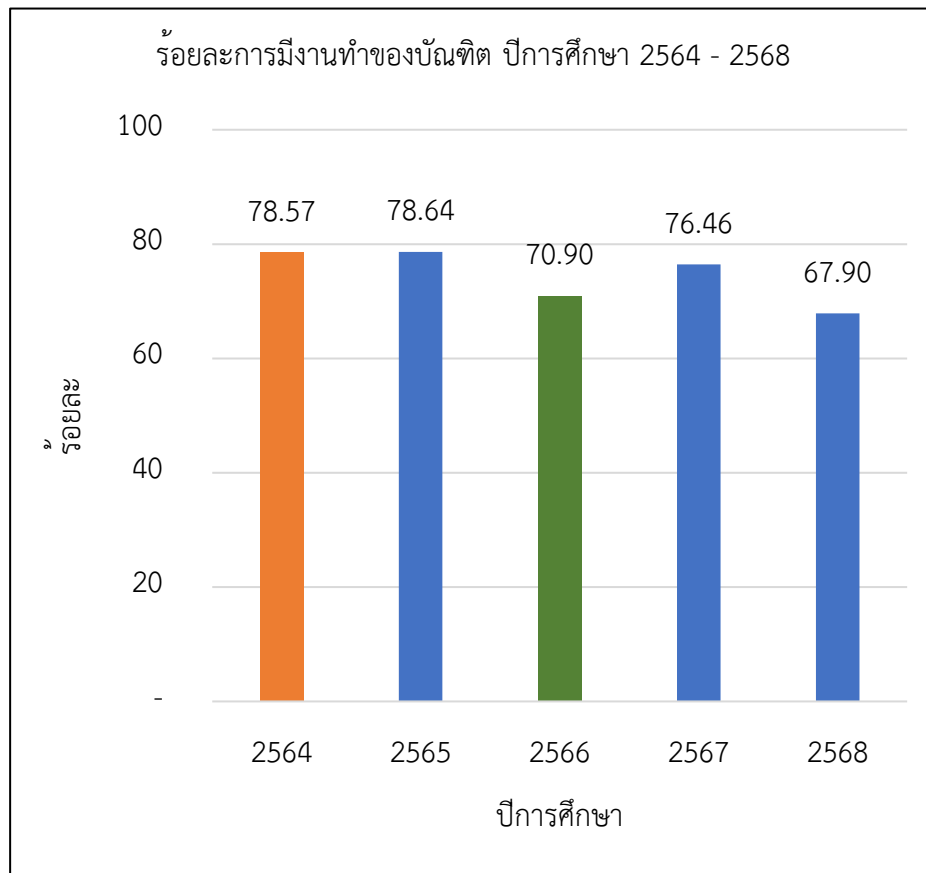
ลำดับ	คณะ	สาขาวิชา	แผนรับ มคอ.	รายงานตัว	ร้อยละ
1	วิทยาการจัดการ	พัฒนาธุรกิจ	40	48	120.00
2	วิทยาการจัดการ	บัญชี	150	175	116.67
3	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีสารสนเทศและไอโอที (ต่อเนื่อง)	30	35	116.67
4	วิทยาการจัดการ	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	120	138	115.00
5	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การพัฒนาชุมชน	150	172	114.67
6	วิทยาการจัดการ	การจัดการ	120	134	111.67
7	วิทยาการจัดการ	การตลาด	80	88	110.00
8	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทคโนโลยีชีวภาพ	30	33	110.00
9	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	60	65	108.33
10	ศิลปกรรมศาสตร์	นาฏศิลป์และการแสดง	30	32	106.67

 10 สาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษารายงานตัว "น้อยที่สุด" ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	คณะ	สาขาวิชา	แผนรับ มคอ.	รายงานตัว	ร้อยละ
1	ศิลปกรรมศาสตร์	ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน	15	3	20.00
2	เทคโนโลยีการเกษตร	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ (เทียบโอน)	15	3	20.00
3	ศิลปกรรมศาสตร์	นาฏศิลป์ศึกษา	30	8	26.67
4	วิทยาการจัดการ	การจัดการนวัตกรรมการค้า	50	19	38.00
5	ศิลปกรรมศาสตร์	ดุริยางคศิลป์ตะวันตก	50	26	52.00
6	เทคโนโลยีการเกษตร	นวัตกรรมการอาหารและการจัดการธุรกิจ	30	16	53.33
7	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ภูมิสารสนเทศ	40	22	55.00
8	ศิลปกรรมศาสตร์	ทัศนศิลป์	30	17	56.67
9	เทคโนโลยีการเกษตร	เกษตรศาสตร์ (เทียบโอน)	15	9	60.00
10	เทคโนโลยีการเกษตร	เกษตรศาสตร์	25	19	76.00

ที่มา : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เดือนมีนาคม 2569

 การมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต



รายงานผลการสอบภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568

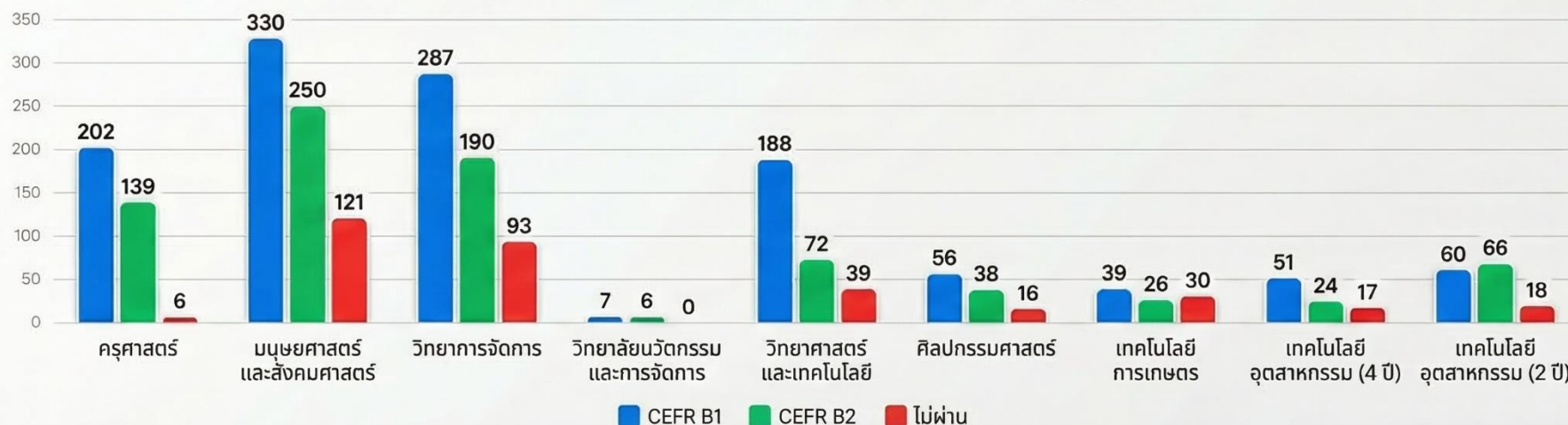
(รหัส 65 นักศึกษา 4 ปี และรหัส 676 นักศึกษา 2 ปี)

สรุปภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย (Overall Summary)

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในระดับ CEFR B1



การเปรียบเทียบผลการสอบรายคณะ (Faculty Comparison)

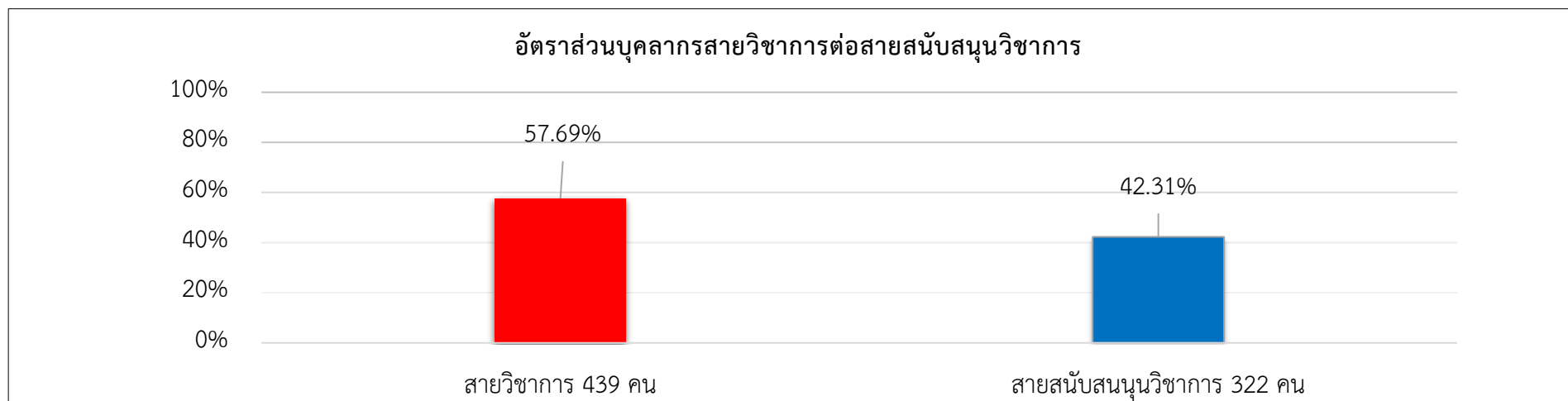


 ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรทั้งหมด

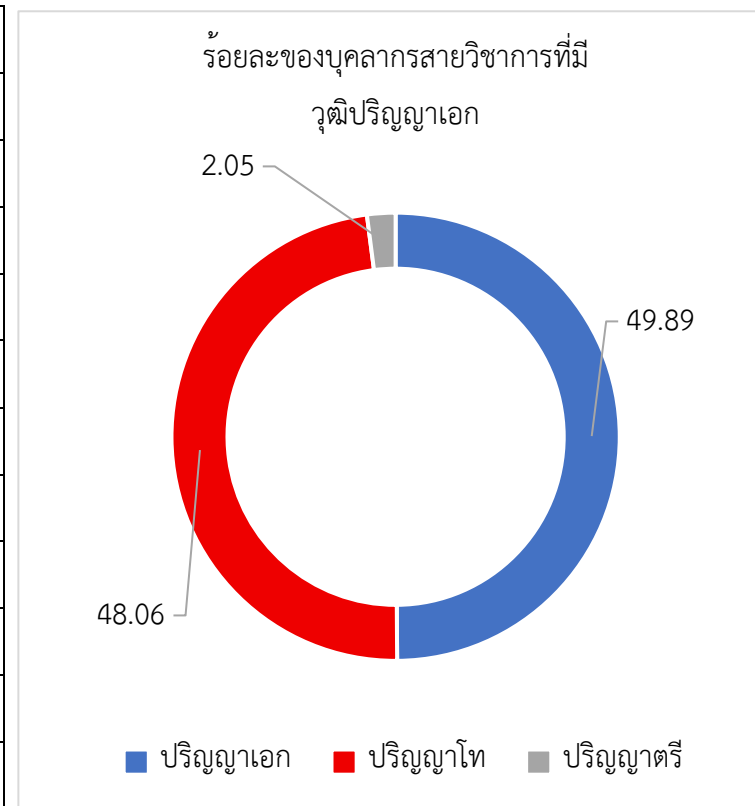
ประเภท	สอน	สนับสนุน	รวม
ข้าราชการ	56	9	65
ลูกจ้างประจำ	-	4	4
พนักงานมหาวิทยาลัย	351	143	494
พนักงานราชการ	-	42	42
พนักงานประจำตามสัญญา	32	124	156
รวม	439	322	761

หมายเหตุ : อัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อสายสนับสนุนวิชาการ เท่ากับ 1 : 1.5



ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการแยกตามวุฒิการศึกษา (นับรวมอาจารย์ลาศึกษาต่อ)

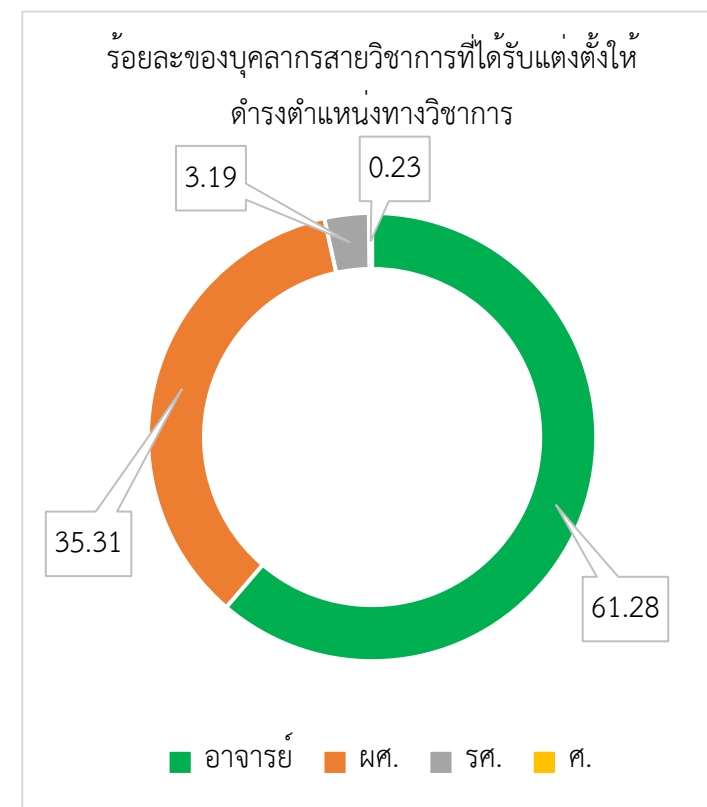
หน่วยงาน	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
คณะครุศาสตร์	1	24	29	54
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	-	10	21	31
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1	15	20	36
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2	44	29	75
คณะวิทยาการจัดการ	1	34	37	72
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	53	41	94
คณะศิลปกรรมศาสตร์	1	26	16	43
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	-	3	16	19
คณะพยาบาลศาสตร์	-	1	9	10
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	-	1	1	2
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	-	-	3
รวม	9	211	219	439



คำนวณร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีวุฒิปริญญาเอก รวมทั้งสิ้น 219 คน คิดเป็นร้อยละ 49.89

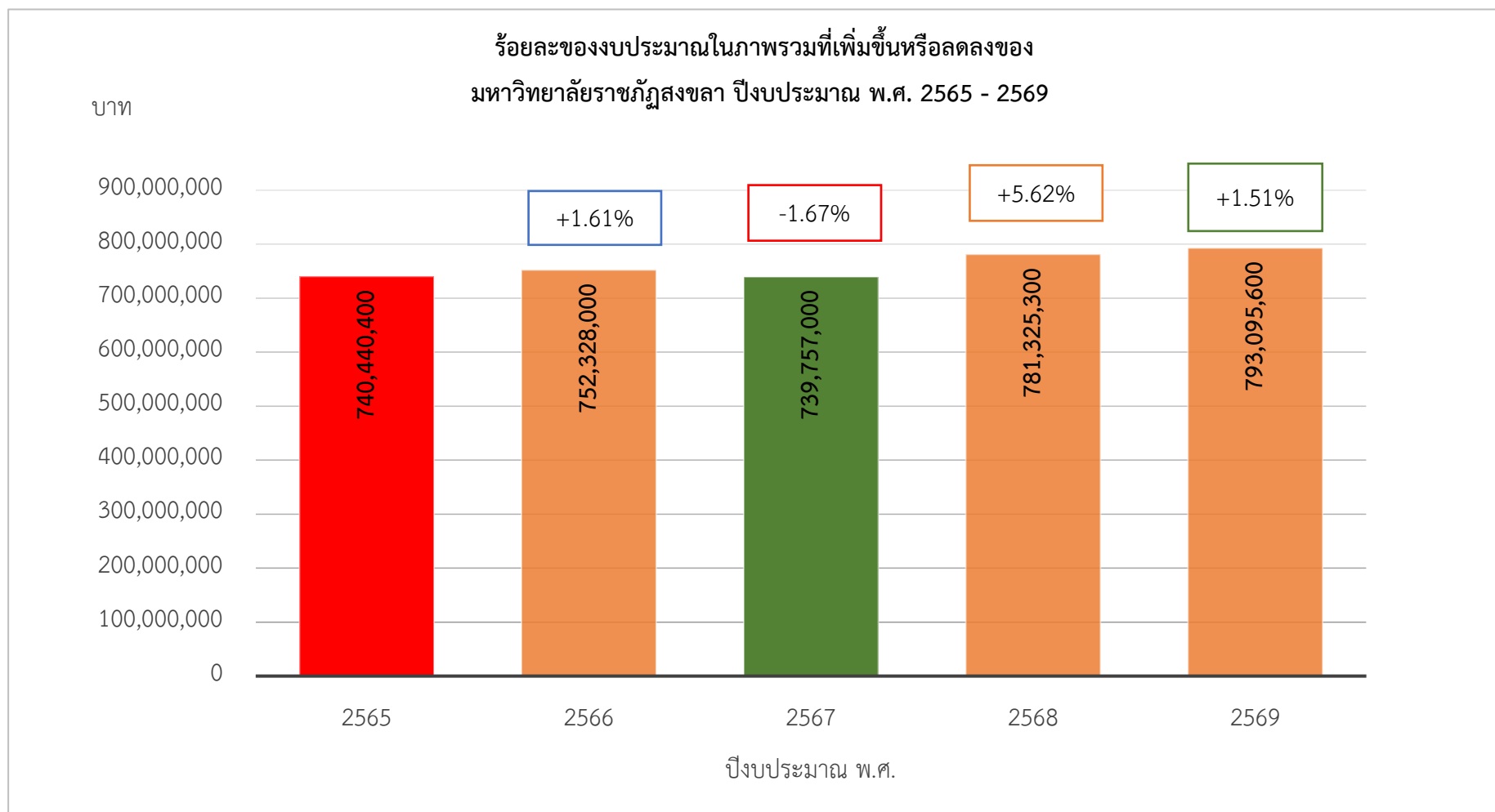
ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (นับรวมอาจารย์ลาศึกษาต่อ)

หน่วยงาน	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
คณะครุศาสตร์	28	26	0	0	54
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	11	16	4	0	31
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	15	17	4	0	36
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	59	15	1	0	75
คณะวิทยาการจัดการ	54	15	3	0	72
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	44	1	0	94
คณะศิลปกรรมศาสตร์	30	13	0	0	43
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	13	4	1	1	19
คณะพยาบาลศาสตร์	5	5	0	0	10
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2	0	0	0	2
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	0	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	269	155	14	1	439



คำนวณร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งสิ้น 170 คน คิดเป็นร้อยละ 38.72

ที่มา : งานการเจ้าหน้าที่ ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2569



การจัดสรรงบประมาณระหว่างเงินงบประมาณรายจ่ายและงบประมาณเงินรายได้

หน่วย : ล้านบาท

ปีงบประมาณ	งบประมาณรายจ่าย		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง	งบประมาณเงินรายได้		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง	รวมงบประมาณ	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ			
พ.ศ. 2565	539.4795	72.86	-0.41	200.9609	27.14	31.40	740.4404	6.60
พ.ศ. 2566	536.3868	71.30	-0.57	215.9412	28.70	7.45	752.3280	1.61
พ.ศ. 2567	548.0331	74.08	2.17	206.9571	25.92	-4.16	754.9902	0.35
พ.ศ. 2568	569.8435	72.93	3.98	211.4818	27.07	10.31	781.3253	5.62
พ.ศ. 2569	572.2555	72.15	0.42	220.8401	27.85	4.42	793.0956	+1.51

หมายเหตุ : งบประมาณเงินรายได้ไม่รวมงบประมาณเงินคงคลัง และเงินรายได้และผลประโยชน์

ที่มา : ข้อมูลจากงานแผนและงบประมาณ ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569

 ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผลการจัดอันดับ Sustainable Development Goals (SDGs)

Years	World	Thailand	กลุ่มราชภัฏ (ประเทศไทย)	กลุ่มราชภัฏ (ภาคใต้)
2022	1001+	อันดับที่ 48 จาก 52 แห่ง	อันดับที่ 20 จาก 24 แห่ง	อันดับที่ 2 จาก 3 แห่ง
2023	1001+	อันดับที่ 59 จาก 65 แห่ง	อันดับที่ 26 จาก 32 แห่ง	อันดับที่ 3 จาก 4 แห่ง
2024	1001+	อันดับที่ 54 จาก 77 แห่ง	อันดับที่ 18 จาก 35 แห่ง	อันดับที่ 3 จาก 5 แห่ง
2025	1001-1500	อันดับที่ 50 จาก 83 แห่ง	อันดับที่ 16 จาก 37 แห่ง	อันดับที่ 3 จาก 5 แห่ง

ผลการจัดอันดับ Ranking Webometric of Universities Songkhla Rajabhat University

การจัดอันดับ	ปี 2022		ปี 2023		ปี 2024		ปี 2025		ปี 2026
	มกราคม	กรกฎาคม	มกราคม	กรกฎาคม	มกราคม	กรกฎาคม	มกราคม	กรกฎาคม	มกราคม
ลำดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (194)	61	51	53	59	58	79	70	84	88
ลำดับมหาวิทยาลัย กลุ่มราชภัฏ (38)	13	11	12	15	15	22	19	22	20
ลำดับมหาวิทยาลัย กลุ่มราชภัฏภาคใต้ (5)	2	2	2	2	2	2	4	4	4

ผลการจัดอันดับ UI Green Metric

Years	World	Asia	Thailand	กลุ่มราชภัฏ (ประเทศไทย)	กลุ่มราชภัฏ (ภาคใต้)
2022	778	420	40	11	4
2023	618	341	40	10	2
2024	831	460	49	18	3
2025	780	459	43	14	3

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน	ระดับการประเมิน
2565	91.76	A
2566	82.89	ต้องปรับปรุง
2567	95.60	ผ่านดี
2568	94.07	ผ่าน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย (SWOT ANALYSIS)

กลุ่มนักศึกษา

S — จุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)	W — จุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)	O — โอกาส (ปัจจัยภายนอก)	T — อุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)
 ทำเลและบรรยากาศ - ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก ติดทะเล บรรยากาศร่มรื่น  ค่าใช้จ่าย - ค่าเทอมถูก ต้นทุนต่ำ นักศึกษาเข้าถึงได้ง่าย  หลักสูตรและชื่อเสียง - ผลิตครูเด่น อัตราบรรจุสูง สาขาหลากหลาย - เน้นทักษะปฏิบัติ (Hands-on) มีระบบเทียบโอน  บุคลากร - อาจารย์เชี่ยวชาญ ดูแลใกล้ชิด ศิษย์เก่าหลายรุ่น  การพัฒนานักศึกษา - เปิดพื้นที่กิจกรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	 โครงสร้างพื้นฐาน - ที่จอดรถไม่พอ ไม่มีหลังคา รถรางน้อย ไม่มี GPS - ลิฟต์ค้าง ลู่วิ่งพัง ห้องน้ำ/แอร์ชำรุด แสงไฟไม่ทั่ว - โรงอาหาร/ห้องอ่านหนังสือ/ห้องละหมาดไม่เพียงพอ  เทคโนโลยีและอุปกรณ์ - คอมพิวเตอร์ (Win7) โปรแกรมไม่อัปเดต Wi-Fi ไม่เสถียร - ขาด Mac/กล้อง สำหรับสาขาออกแบบ  บริหารและบุคลากร - อาจารย์บางส่วนสอนนำเบื่อ บริการเจ้าหน้าที่ไม่ดี - PR แคบ เอกสารล่าช้า งบประมาณขาดความโปร่งใส  หลักสูตรและกิจกรรม - ทักษะภาษาไม่สู้สากล ขว้โม่งกิจกรรมมากเกินไป	 เทคโนโลยี - AI (ChatGPT, Gemini) ช่วยการเรียนและสร้างสื่อ - MOOC / ห้องเรียนออนไลน์ / VR - TikTok, IG, Canva Pro ส่งเสริม PR  สังคมและค่านิยม - การยอมรับ LGBTQ+ สิทธิเสรีภาพ ความหลากหลาย - สังคมสูงวัย → ความต้องการแรงงานใหม่เพิ่มขึ้น  เศรษฐกิจ - ตลาดงานดิจิทัล: TikTok Creator, ฟรีแลนซ์กราฟิก - การท่องเที่ยวสงขลา / Soft Power วัฒนธรรม	 เศรษฐกิจ - เงินเฟ้อ ค่าครองชีพสูง กระทบกำลังซื้อ - แรงงานรุนแรง ค่านิยมไม่ยอมรับบุคลิกภาพ  เทคโนโลยี - AI Automation แย่งอาชีพ Cyber Scam Digital Divide  สังคม - Mindset อนุรักษ์นิยม ด้านการเปลี่ยนแปลง - มลพิษสิ่งแวดล้อมส่งผลสุขภาพระยะยาว  การแข่งขัน - มหาวิทยาลัยอื่นสวัสดิการดีกว่า - เกณฑ์สอบบรรจุยากขึ้น

กลุ่มผู้บริหาร

S — จุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)	W — จุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)	O — โอกาส (ปัจจัยภายนอก)	T — อุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)
 ทำเลยุทธศาสตร์ - ศูนย์กลางภาคใต้ คมนาคมสะดวก ใกล้แหล่งท่องเที่ยว  ความคุ้มค่า - ค่าเทอมถูก ทุนการศึกษา 3 จังหวัดชายแดน  อัตลักษณ์ท้องถิ่น - เชี่ยวชาญพัฒนาท้องถิ่น วัฒนธรรมเข้มแข็ง เครือข่ายราชภัฏ - ชื่อเสียงผลิตภัณฑ์เก่าแก่ได้รับความเชื่อถือ  บุคลากรและหลักสูตร - บุคลากรเชี่ยวชาญ อาจารย์ดูแลนักศึกษาใกล้ชิด - หลักสูตรหลากหลาย ทันสมัย ตอบโจทย์ตลาดงาน	 ระบบบริหารจัดการ - กฎระเบียบเยอะ ขั้นตอนซับซ้อน ไม่ยืดหยุ่น ทำงานล่าช้า - งบประมาณจัดสรรไม่ตรงจุด เบิกจ่ายยุ่งยาก - ขาดทิศทาง Mega Project ที่ชัดเจน  เทคโนโลยีและโครงสร้าง - อุปกรณ์ล้าสมัย ระบบ IT ไม่เชื่อมโยง - อาคารเก่า ห้องเรียนไม่น่าเรียน  บุคลากรและวัฒนธรรม - ภาระงานล้น ด้านการเปลี่ยนแปลง ขาดทักษะดิจิทัล - สายสนับสนุนขาด Career Path ผู้บริหารขาดทักษะยุคใหม่  ภาพลักษณ์ - ถูกมองว่าเป็นมหาวิทยาลัยเบอร์รอง PR อ่อนแอ  การเรียนการสอน - หลักสูตรแยกส่วน ป.โท-เอก น้อย วิทยานานาชาติอ่อน	 เทคโนโลยีและนวัตกรรม - AI/IT เพิ่มประสิทธิภาพและลดขั้นตอนซ้ำซ้อน - Short Course / Lifelong Learning ออนไลน์ - Net Zero / Smart Building / พลังงานทางเลือก  นโยบายรัฐและงบประมาณ - งบประมาณรายจ่าย กยศ. แหล่งทุนวิจัยหลากหลาย - Sandbox Policy Smart City ร่วมภาครัฐ-เอกชน  สังคมและวัฒนธรรม - สังคมสูงวัย → หลักสูตรบริหาร สุขภาพคอมมูนิตี้ - Soft Power ศิลปวัฒนธรรม / พหุวัฒนธรรมสงขลา  ยุทธศาสตร์เศรษฐกิจ - สงขลาศูนย์กลางเศรษฐกิจ นักท่องเที่ยว มาเลเซีย/สิงคโปร์	 การแข่งขัน - สงขลามี 5 มหาวิทยาลัย คู่แข่งปรับตัวเร็วกว่า - ภาพลักษณ์ 'ราชภัฏชั้นสอง' ดึงดูดผู้เรียนเก่งยาก  วิกฤตประชากร - เด็กเกิดน้อย นักศึกษาลดลงต่อเนื่อง - ค่านิยมไม่อยากเรียนมหาวิทยาลัย หันออนไลน์/คอร์สสั้น  เศรษฐกิจและการเมือง - ค่าครองชีพสูง นโยบายรัฐไม่แน่นอน  เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม - AI แทนทักษะเดิม - ภัยธรรมชาติ (อุทกภัย) โรคระบาดอุบัติใหม่

กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ

S — จุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)	W — จุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)	O — โอกาส (ปัจจัยภายนอก)	T — อุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)
 พัฒนาท้องถิ่น • ตอบโจทย์ท้องถิ่น เข้าใจพื้นที่และผู้คน  การเรียนการสอน • หลักสูตรหลากหลาย ทันสมัย ตอบตลาดแรงงาน • อาจารย์เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา มีชื่อในวงวิชาการ • ปลูกฝังจิตวิญญาณครู เด่นวิชาการและจิตอาสา  ผลิตบัณฑิต • ผลิตครูเข้มแข็ง จบแล้วสอบบรรจุได้มาก  บริหารจัดการ • ค่าเทอมถูก เปิดโอกาสการศึกษาแก่ทุกคน • ชื่อเสียงยาวนาน ผู้ปกครองไว้วางใจ  ทำเล • ใจกลางเมือง ปลอดภัย คมนาคมสะดวก	 บริหารจัดการ • ครุภัณฑ์ล้าสมัย งบจำกัด ระบบการเงินซับซ้อน • ขาด PR เชิงรุก ผู้บริหารบางส่วนขาดภาวะผู้นำ • เปิดรับสมัครช้า ขั้นตอนงานยุ่งยาก  การเรียนการสอน • ห้องเรียนไม่พอ/ไม่ทันสมัย ขาดห้องแลปเฉพาะทาง • หลักสูตรบางสาขาไม่ดึงดูด Wi-Fi ไม่เสถียร • ฝ่ายสนับสนุนขาด Service Mind  บุคลากร • ภาระงานหนัก อาจารย์บางส่วนไม่พัฒนาตัวเอง • ขาดการร่วมมือ วัฒนธรรมองค์กรไม่เป็นเอกภาพ	 เทคโนโลยีและการสอน • AI/เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอนและวิจัย • หลักสูตรร่วมภาคเอกชน สหกิจศึกษา MOU • นวัตกรรมการสอน EV อุตสาหกรรมใหม่  ทำเล • สงขลาหัวเมืองใต้ งบโครงการ/ห้องเทียบสูง • ร่วมมือมหาวิทยาลัยเพื่อนบ้าน หลักสูตรนานาชาติ  สังคมและเครือข่าย • สังคมสูงวัย → หลักสูตรสุขภาพ/บริบาล • เครือข่ายวิชาการ รัฐ-เอกชน Life Long Learning • Soft Power อัตลักษณ์ท้องถิ่นผ่าน Social Media	 บริหารจัดการ • กฎระเบียบใหม่ปรับตัวไม่ทัน นโยบายการศึกษาเปลี่ยนบ่อย • อุทกภัยกระทบการเรียนและโครงสร้างพื้นฐาน  การเรียนการสอน • ภาพลักษณ์นักศึกษาคุณภาพต่ำในสายตาผู้ประกอบการ • คู่แข่งพัฒนาหลักสูตรเร็วกว่า ดึงนักศึกษาไปได้มาก • ค่านิยม Gen Z ลดความสำคัญปริญญาตรี  บุคลากร • เกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์เข้มข้น ปรับตัวยาก  เศรษฐกิจ • เศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองขาดสภาพคล่องชำระค่าเทอม • ราคาพลังงานสูง กระทบค่าใช้จ่ายดำเนินการ

กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน

S — จุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)	W — จุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)	O — โอกาส (ปัจจัยภายนอก)	T — อุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)
👥 บุคลากร - บุคลากรเชี่ยวชาญ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เสมือนญาติ - วัฒนธรรมแบบพี่น้อง มีความเป็นกันเอง - มีระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตรวจสอบได้ 👤 ทำเล - ทำเลยุทธศาสตร์ ใกล้ชุมชน พื้นที่กว้าง บรรยากาศดี - อยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจและวัฒนธรรม หลากหลาย 🎓 ผลิตรีและท้องถิ่น - ผลิตรีสอบบรรจุได้สูง ชื่อเสียงยาวนาน - อัตลักษณ์พัฒนาท้องถิ่นชัดเจน ใกล้ชิดชุมชน ⚙️ บริหารและนโยบาย - ค่าเทอมถูก หลักสูตรหลากหลาย 🎨 ศิลปวัฒนธรรม - โดดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ประเพณีไทย	👥 บุคลากร - อัตรากำลังน้อย บางคนขาดทักษะและใจรักบริการ - พนักงานสัญญาจ้างไม่มั่นคง ขาด Career Path ชัดเจน - โยกย้ายบ่อย งานขาดความต่อเนื่อง สวัสดิการน้อย - บางส่วนขาดคุณธรรม/จริยธรรม เอื้อประโยชน์ตนเอง 🏢 วัฒนธรรมองค์กร - ค่านิยมองค์กรไม่ชัดเจน หน่วยงานไม่ทำงานร่วมกัน ⚙️ บริหารจัดการ - ระบบงานไม่คล่อง กระบวนการล่าช้า งบประมาณไม่เหมาะสม - สภาพแวดล้อมต้องพัฒนา ชื่อเสียงสู้ ม.อื่นไม่ได้ 🎓 ผลิตบัณฑิต - นักศึกษาออกกลางคันมาก หลักสูตรไม่ทันสมัย	🤝 เครือข่ายและชุมชน - เครือข่ายราชภัฏร่วมแลกเปลี่ยนวิจัย - ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนมหาวิทยาลัยดี - หน่วยงานภายนอกกำกับติดตาม → กระตุ้นการทำงาน 💰 งบประมาณ - งบรัฐสนับสนุนพัฒนาท้องถิ่น งบพระราชโอบาย - มีโอกาสได้รับงบประมาณสนับสนุน หลากหลาย 👤 ทำเล - ที่ตั้งดี รายล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก เดินทางสะดวก - สงขลาศูนย์เศรษฐกิจอันดับ 1 ภาคใต้ ใกล้ท่องเที่ยว 🎓 ผลิตบัณฑิต - หลักสูตรครุฯ ยังเป็นที่ต้องการ ค่าเทอมเข้าถึงได้ - รับนักศึกษา 3-5 จังหวัดชายแดนใต้ได้เพิ่ม	📄 กฎหมายและระเบียบ - ระเบียบล้าสมัย ไม่ยืดหยุ่น เบิกจ่ายรัดกุมเกินไป - กฎหมายเปลี่ยนบ่อย ขัดแย้งกับแนวปฏิบัติ 👤 จำนวนประชากร - อัตราการเกิดลดลง นักศึกษาเข้าสู่ระบบน้อยลง 🏠 การเมืองและงบประมาณ - การเมืองไม่นิ่ง กระทบนโยบายและงบประมาณ - เงินเดือนต่ำ รายได้ไม่พอค่าครองชีพ 💻 เทคโนโลยีและสังคม - เทคโนโลยีเปลี่ยนเร็ว วัยรุ่นนอกนอกระบบไป Influencer 🏆 การแข่งขัน - คู่แข่งเยอะทั้งรัฐและเอกชน ภาพลักษณ์บัณฑิตไม่ดี - เอกชนบางส่วนไม่รับนักศึกษาราชภัฏ - หลักสูตรระยะสั้นออนไลน์แข่งขันดึงดูดผู้เรียน

S — จุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)	W — จุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)	O — โอกาส (ปัจจัยภายนอก)	T — อุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)
	• ไม่มีหลักสูตรปริญญาเอก นักศึกษาลดลงต่อเนื่อง •  เทคโนโลยี • เทคโนโลยีล้ำสมัย ไม่ซ่อมแซม พัฒนาล่าช้า		

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน)
และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

 วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

Key Results ของวิสัยทัศน์ : ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดย The Times Higher Education Impact Rankings อันดับไม่เกิน 400 ในระดับโลก

- SDG 1 และ 17 อันดับไม่เกิน 600 ในระดับโลก
- SDG 4 อันดับไม่เกิน 800 ในระดับโลก

 พันธกิจ

1. วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครู
3. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ
4. อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม สร้างสรรค์ เผยแพร่และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล

 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

Objective and Key Results (OKRs) ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	Objective	Super KR	Key Result (KR)	รวม Super และ KR	Program
1. การพัฒนาท้องถิ่น	4	3	10	13	32
2. การผลิตและพัฒนาครู	2	1	2	3	9
3. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	5	4	9	13	35
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	2	3	4	7	21
รวมทั้งสิ้น	13	11	25	36	97

หมายเหตุ :

"Super Key Results หรือ Super KR" ในแผนยุทธศาสตร์ หมายถึง ผลลัพธ์หลักที่สำคัญสูงสุด (Key Result) ซึ่งสามารถวัดผลได้ชัดเจน และมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่องค์กรต้องการบรรลุเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหลักอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 11 ตัว

"Joint OKR" คือ OKR ที่ถูกกำหนดขึ้นมาให้ 2 หน่วยงานขึ้นไปรับผิดชอบและร่วมกันทำเป้าหมายนั้นให้สำเร็จ โดยเน้นการทำงานข้ามสายงาน (Cross-functional) เพื่อลดปัญหาการทำงานแบบไซโล (Silo) และส่งเสริมให้แต่ละทีมช่วยเหลือกันแทนที่จะแข่งขันกันเอง จำนวน 1 ตัว

"Flagship Project" (โครงการเรือธง) หมายถึง โครงการหลัก โครงการนำร่อง หรือโครงการที่สำคัญที่สุดขององค์กร มักเป็นโครงการที่ได้รับการทุ่มเททรัพยากร มุ่งเน้นให้เห็นผลลัพธ์ชัดเจนที่สุด และมีความสำคัญสูงสุดต่อความสำเร็จหรือทิศทางในอนาคต จำนวน 3 ตัว

"New OKR" หมายถึง OKR ที่ถูกกำหนดขึ้นใหม่ ระหว่างการทบทวนแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 จำนวน 4 ตัว

ลักษณะสำคัญของ Flagship Project ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แก่:

- ความสำคัญสูงสุด: เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์หรือนโยบายขององค์กร
- การทุ่มเททรัพยากร: ได้รับการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และเครื่องมือที่ดีที่สุด
- ผลกระทบสูง (High Impact): สร้างการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่หรือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญ
- การสร้างภาพลักษณ์: มักใช้เป็นหน้าตาขององค์กรเพื่อดึงดูดความสนใจ หรือสร้างความเชื่อมั่น

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น						
Objective 1.1 นวัตกรรมชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย						
Super KR 1.1.1 ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 4, 8, 10)	คน	7	50	55	130	150
“Joint OKR”						
Program :						
1. บ่มเพาะผู้ประกอบการท้องถิ่นมุ่งเน้นให้เกิดการต่อยอดสู่การทำเป็นอาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอกในพื้นที่						
2. พัฒนาผู้ประกอบการท้องถิ่นในพื้นที่						
Key Results 1.1.2 ตลาดวัฒนธรรม (นับซ้ำ) (SDG 8, 11,17)	แห่ง	1	4	4	4	4
Program :						
1. พัฒนาตลาดวัฒนธรรมสร้างสรรค์ชุมชน และยกระดับเศรษฐกิจฐานรากผ่านทุนวัฒนธรรม						
2. ประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI) ตลาดวัฒนธรรม						
3. จัดตั้งหน่วยการตลาดวัฒนธรรม รวบรวม และกระจายสินค้าชุมชน ทั้ง Online และ Onsite พร้อมทั้งส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากภูมิปัญญาของท้องถิ่น						
4. ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม						
Key Results 1.1.3 ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น (SDG 1, 8, 9,12)	ผลิตภัณฑ์	17	5	5	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. พัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมชุมชนระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน						
2. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการกระจายสินค้า ผ่านช่องทาง Platform ต่าง ๆ เช่น University as a Market Place, Facebook, Line application และ Instagram เพื่อจัดจำหน่ายในลักษณะสินค้านวัตกรรม						
3. สร้างระบบรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทั้งผลิตภัณฑ์การเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชน						
4. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ (ตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าชุมชน)						
Key Results 1.1.4 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม/ผลงานวิชาการรับใช้สังคมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG (SDG 1, 2, 7, 8, 9, 10, 17)	เรื่อง	5	15	17	19	21
Program :						
1. สร้างภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายร่วมกัน (SDGs, BCG in Action, Green University และ Cop 26)						
2. ส่งเสริมการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่						
Objective 1.2 พัฒนาศักยภาพที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่						
Super KR 1.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม/ผลงานวิชาการรับใช้สังคม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เรื่อง/ผลงาน	90	100	110	120	130

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program : 1. พัฒนาอาจารย์ให้ม้องค์ความรู้ในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ 2. พัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3. สนับสนุนงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม 4. จัดแสดง/ประชุมวิชาการ/ประกวดผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี 5. บริการวิชาการแก่ชุมชนตามบริบทของมหาวิทยาลัย						
Key Results 1.2.2 ภาควิชาเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เครือข่าย	13	25	30	35	40
Program : 1. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต						
Super KR 1.2.3 นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	คน	5	15	18	21	24
Program : 1. ส่งเสริมบัณฑิตคืนถิ่น เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง/นวัตกรรมชุมชน 2. พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง/นวัตกรรมชุมชน						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Objective 1.3 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่						
Key Results 1.3.1 โรงเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา (SDG 4)	โรงเรียน	50	62	62	62	62
Program : 1. จัดประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป้าหมาย 2. ยกระดับคุณภาพโรงเรียน ภายใต้ปัญหา และความต้องการจำเป็น ด้วยกระบวนการสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป้าหมาย						
Key Results 1.3.2 โรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาหรือยกระดับสมรรถนะครูประจำการ (SDG 4)	โรงเรียน	50	62	62	62	62
Program : 1. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ 2. พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ครูประจำการสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนา Platform เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Objective 1.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น						
Key Results 1.4.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17) “Flagship Project” *สถาบันวิจัยฯ กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความยั่งยืน	ชุมชน	9	17	18	18	18
Program : 1. พัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เกิดความต่อเนื่องหรือยั่งยืน 2. พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก						
Key Results 1.4.2 นวัตกรรมชุมชนของศูนย์ฝึกการเรียนรู้ทุ่งใหญ่สารภี (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เรื่อง	6	7	8	9	10
Program : 1. พัฒนาศูนย์ฝึกการเรียนรู้ “ทุ่งใหญ่สารภี”						
Key Results 1.4.3 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม (นับซ้ำ) (SDG 4, 11, 17)	แหล่ง	2	4	6	8	10
Program : 1. สร้างแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม 2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปะและวัฒนธรรมระดับชาติและนานาชาติ						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Key Results 1.4.4 ศูนย์บริการวิชาการหรือถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	ศูนย์	2	8	9	9	11
Program : 1. จัดตั้งศูนย์บริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญระดับคณะ/หน่วยงาน						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู						
Objective 2.1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้ผลิตครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์คุรุสภา						
Key Results 2.1.1 อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่คุรุสากำหนด (SDG 4) “New OKR” *นับเฉพาะอาจารย์หลักสูตร คบ. ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	-	-	-	60	65
Program : 1. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู 2. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูผ่าน Platform ต่าง ๆ เช่น Thai MOOC เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
Objective 2.2 ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา						
Super KR 2.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม/ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 9, 17) *นับเฉพาะผลงานของอาจารย์และผลงานที่อาจารย์มีส่วนร่วมไม่นับรวมการนำไปใช้ประโยชน์	เรื่อง	15	17	19	21	25

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. สร้างความสามารถในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา						
2. พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาให้เป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย						
3. จัดแสดง/ประชุมวิชาการ/ประกวดผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี						
Key Results 2.2.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 4, 9, 17) New OKR	เรื่อง	-	-	-	2	4
Program :						
1. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ						
2. แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยที่มีความโดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต						
3. ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ						
4. จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา						
Objective 3.1 ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
Super KR 3.1.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (SDG 4, 5, 17)	ชุมชน	9	10	12	14	16

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. การใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมให้กับนักศึกษาแกนนำ และการขยายผลโครงการวิศวกรสังคมให้นักศึกษา						
2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา						
3. ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม						
4. สร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน						
Objective 3.2 เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน						
Key Results 3.2.1 บุคลากรทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (SDG 4, 8, 9, 17)	คน	2	4	4	5	5
Program :						
1. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทำงานร่วมกับสถานประกอบการ เช่น โครงการ Talent Mobility/ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปปฏิบัติงาน เพื่อการวิเคราะห์โจทย์แก้ไขปัญหาในเบื้องต้น/ เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม/ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร/ พัฒนางานวิจัยในระดับที่สูงขึ้น						
ในฐานะนักวิจัยอาชีพเพื่อสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน						
Objective 3.3 เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่						
Key Results 3.3.1 หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ (SDG 4, 17)	หลักสูตร	-	-	-	1	2
New OKR						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program : 1. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและวิจัย 2. ส่งนักศึกษาไปเรียน แลกเปลี่ยน ฝึกประสบการณ์ หรือศึกษาระยะสั้นในต่างประเทศ 3. รับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนในหลักสูตร/รายวิชาของมหาวิทยาลัย						
Super KR 3.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17) *ไม่นับรวมหลักสูตรผลิตครู	เรื่อง	10	35	40	42	42
Program : 1. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ 2. แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยที่มีความโดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต 3. ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ 4. จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ						
Key Results 3.3.3 ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (SDG 4, 9, 17)	โครงการ/กิจกรรม	2	14	14	11	11

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program : 1. จัดทำโครงการ ร้างกรอบและขอบข่ายของงาน รวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน 2. เชิญ Foreign Researcher/Foreign Lecturer ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 3. แลกเปลี่ยนนักศึกษา/นักวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยในต่างประเทศ						
Key Results 3.3.4 ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลการประเมิน AUN-QA ระดับ คะแนน 4 ขึ้นไป (SDG 4, 17) New OKR (ปี 2569 มีหลักสูตรประเมิน AUNQA 52 หลักสูตร) **ระดับคะแนน: คะแนน 4 หมายถึง ผลการดำเนินงานได้มาตรฐาน (Adequate as Expected) มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง	ร้อยละ	-	-	-	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30
Program : 1. ระบบการรวบรวมข้อมูลการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจากส่วนกลาง 2. อบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียน SAR 3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนหลักสูตรได้ผลการประเมินระดับ 4 และผู้ประเมินภายในให้กับหลักสูตร						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Objective 3.4 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตสำหรับทุกคน						
Key Results 3.4.1 จัดทำรายวิชา THAI MOOC/ SKRU MOOC/ หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่จังหวัดสงขลาและพัทลุง (SDG 4 ,8, 9, 10)	หลักสูตร/โครงการ/ กิจกรรม	10	30	30	8	16
Key Results 3.4.2 จัดทำรายวิชา THAI MOOC/ SKRU MOOC/ หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่จังหวัดสตูล (SDG 4 ,8, 9, 10)	หลักสูตร/โครงการ/ กิจกรรม	10	12	6	8	10
Program : (KR 3.4.1-3.4.2)						
1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น						
2. พัฒนา Platform/สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสาขาที่มีศักยภาพสูง						
3. สร้างรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน/พื้นที่ Show & Share						
Objective 3.5 บัณฑิตมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการกับชุมชนท้องถิ่น						
Super KR 3.5.1 การรับเข้านักศึกษาใหม่ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	ร้อยละ	80	80	80	80	80
Program :						
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก						
2. รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่/ปัจฉิมนิเทศ						
3. เครือข่ายโรงเรียนและการสร้างภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Super KR 3.5.2 อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (SDG 1, 4, 8, 10, 17) นิยาม: การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง บัณฑิตมีงานทำหรือมีรายได้ประจำจากการประกอบอาชีพต่างๆ รวมไปถึงการทำธุรกิจส่วนตัว และการทำงานอิสระ (Freelance) ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ลงหน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตร และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	-	80	80	80	80
Program : 1. พัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตมีงานทำและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ 3. เครือข่ายสถานประกอบการและการจัดหางาน						
Key Results 3.5.3 นักศึกษาในระบบสหกิจศึกษาหรือสหกิจนานาชาติหรือการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	ร้อยละ	35	40	65	70	75
Program : 1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกวิชาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าสู่ระบบสหกิจศึกษาหรือระบบ CWIE ในระดับชาติและนานาชาติ 3. ความร่วมมือมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Key Results 3.5.4 ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	ร้อยละ	60	60	60	60	60
Program : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร 2. ลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน						
Key Results 3.5.5 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	คน	100	255	265	275	285
Program : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ						
Objective 4.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ						
Super KR 4.1.1 บุคลากรได้รับการ Up skill/Re-skill /New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17) ** เน้นการให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมด้าน AI ** ให้วัดผลสำเร็จของการอบรมว่านำไปใช้ได้จริงหรือไม่	โครงการ/กิจกรรม	3	55	55	55	55

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program : 1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น						
Objective 4.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน						
Super KR 4.2.1 รายได้จากการจัดหารายได้และผลประโยชน์/หลักสูตรระยะสั้น (SDG 4, 8, 10, 11, 12) “Flagship Project”	ล้านบาท	10	15	17	20	22
Program : 1. บริหารพื้นที่เศรษฐกิจและสิ่งปลูกสร้างเพื่อก่อให้เกิดรายได้อย่างยั่งยืน 2. สร้างรายได้จากหลักสูตรระยะสั้นและการยกระดับและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา						
Super KR 4.2.2 ทุนวิจัย บริการวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญาและบริการอื่น ๆ (SDG 4, 8, 9, 11, 17) “Flagship Project”	ล้านบาท	30	35	40	42	45
Program : 1. อบรมและพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยเพื่อแสวงหาทุนวิจัย 2. บริการวิชาการและบริการอื่น ๆ เพื่อสร้างรายได้ 3. บริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อก่อให้เกิดรายได้						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Key Results 4.2.3 ระบบและกลไกเพื่อการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 4, 17)	เรื่อง	9	11	20	23	26
Program : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการของหน่วยงานในด้านต่าง ๆ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการแบบ One Stop Service 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล 4. ศึกษาแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ						
Key Results 4.2.4 อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ (SDG 4, 9, 17)	ร้อยละ	35	37	39	41	43
Program : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการ 2. คลินิกผลงานวิชาการและงานวิจัย 3. ระบบพี่เลี้ยงและเครือข่ายวิชาการ						
Key Results 4.2.5 อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก (SDG 4, 8, 9)	ร้อยละ	40	44	46	48	50
Program : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย 2. ฐานข้อมูลแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษาต่อและวิจัย 3. เครือข่ายความร่วมมือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Key Results 4.2.6 อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 4, 9, 16, 17)	ร้อยละ	7	8	9	10	11
Program : 1. ส่งเสริมสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ 2. สนับสนุนการประกวดและเผยแพร่ผลงานระดับชาติและนานาชาติ 3. ยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างแรงจูงใจบุคลากร						

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแผนยุทธศาสตร์ฯ เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถวางแผนปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ
3. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์ฯ จะดำเนินการติดตามผลตามแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณนั้น ๆ โดยแบ่งสาระสำคัญของการติดตามและประเมินผลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานของ OKR ที่กำหนดไว้เป็นรายไตรมาส
2. การประเมินระดับความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนเป็นรายไตรมาส

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายจนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีหน้าที่รายงานผลทุก OKR และโครงการสำคัญ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทุกไตรมาส และเสนอสภามหาวิทยาลัย ปีละ 1 ครั้งหรือตามความเหมาะสม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และ OKR ของแผน และพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

การทบทวนแผนยุทธศาสตร์

โดยทั่วไปแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนทำได้โดยการปรับแผนในระดับกิจกรรมของโปรแกรมหรือโครงการต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลง และการปรับแผนในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้ วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งทั้งสองกรณี หน่วยงานสามารถดำเนินการขออนุมัติเปลี่ยนแปลง รายละเอียดโครงการจาก มหาวิทยาลัย และการปรับแผนในระดับ OKR ซึ่งต้องมีเหตุผลที่สำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้จนต้องขอปรับค่าเป้าหมายหรือยกเลิกการประเมินใน OKR นั้น ๆ ให้มหาวิทยาลัยทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ และขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

นิยามศัพท์

1. "Super Key Results หรือ Super KR" ในแผนยุทธศาสตร์ หมายถึง ผลลัพธ์หลักที่สำคัญสูงสุด (Key Result) ซึ่งสามารถวัดผลได้ชัดเจน และมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่องค์กรต้องการบรรลุเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหลักอย่างมีประสิทธิภาพ
2. **หลักสูตรนานาชาติ** หมายถึง หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นทั้งหมดที่ไม่ใช่ภาษาไทย
3. **หลักสูตรทันสมัย** หมายถึง หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าในศาสตร์สาขาต่าง ๆ
4. **หลักสูตรแนวใหม่** ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตร WIL/CWIE หลักสูตร 2 ปริญญา และหลักสูตร sandbox โดยแต่ละหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้
 - 1) หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ หมายถึง หลักสูตรที่มีการรวมเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกัน และมีทักษะในการเรียนรู้ เชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นสิ่งที่เดียวกัน อีกทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของสังคมอย่างสมดุล มีความหมายแก่ผู้เรียนและให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด
 - 2) หลักสูตรสหวิทยาการ หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติมาผสมผสานใช้ในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น
 - 3) หลักสูตร CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) หมายถึง หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต
 - 4) หลักสูตร WIL (Work Integrated Learning) หมายถึง หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษา กับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงนอกสถานศึกษาที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด
 - 5) หลักสูตร 2 ปริญญา หมายถึง หลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนปริญญา 2 สาขา โดยใช้เวลาเท่ากับหรือน้อยกว่าการแยกเรียนปริญญา 2 ใบแบบปกติทั่วไป ซึ่งบัณฑิตอาจได้รับปริญญาจากสถาบันเดียวกันหรือต่างสถาบันก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าหลักสูตรนั้น ๆ ออกแบบมาให้ให้นักศึกษาเรียน 2 สาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

แต่ต่างคณะ หรือมีการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ หรืออาจจะเป็นการเรียนปริญญาตรีควบปริญญาโท หรือปริญญาโทควบปริญญาเอก

6) หลักสูตร sandbox หมายถึง หลักสูตรการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา เป็นการผลิตบัณฑิตที่ไม่สามารถทำได้ด้วยข้อกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน หรือมีเหตุผลหรือความจำเป็นอย่างหนึ่งที่สมควรยกเว้นมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาขึ้น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การให้ปริญญา ทั้งระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา รวมถึงการจัดการการศึกษาที่ไม่มุ่งปริญญา แต่จะมีการเทียบโอนเพื่อนำไปสู่การให้ปริญญาในภายหลัง โดยให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์เชิงสมรรถนะที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง เน้นผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์นโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงตามความต้องการของประเทศและสร้างนวัตกรรมการศึกษาขึ้น อีกทั้งต้องประกาศให้สาธารณชนและผู้เรียนรับทราบว่าเป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา

5. หลักสูตรระยะสั้น ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรระยะสั้นครึ่งหน่วยกิต มีการเก็บค่าลงทะเบียนเมื่อต้องการเทียบโอนครึ่งหน่วยกิตตามข้อบังคับครึ่งหน่วยกิต (ในอนาคต)
- 2) หลักสูตรระยะสั้นที่มีการเก็บค่าลงทะเบียน (ไม่เข้าครึ่งหน่วยกิต และคณะทำระเบียบเบิกจ่ายเอง)
- 3) หลักสูตรฝึกอบรมไม่มีค่าใช้จ่าย (ไม่เข้าครึ่งหน่วยกิต)
- 4) หลักสูตรอบรมตามความต้องการของหน่วยงานภายนอก (ไม่เข้าครึ่งหน่วยกิต และคณะทำระเบียบเบิกจ่ายเอง)

6. เครือข่ายด้านวิชาการ หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานภาคเอกชน

7. ศูนย์บริการวิชาการสู่ท้องถิ่น หมายถึง ศูนย์ในการรวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาการ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดและให้บริการแก่ชุมชนท้องถิ่น

8. ผู้ประกอบการ คือ ผู้ก่อตั้งธุรกิจหรือบริการโดยใช้เงินทุนของตนเองหรือจากแหล่งเงินทุนอื่น ๆ และนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังรับประโยชน์ ผลกำไร หรือความพอใจ ในขณะเดียวกันพร้อมยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ ให้นับรวมประเภท “อาชีพอิสระ” ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

9. นวัตกรรม (Innovator) หมายถึง ผู้ที่สามารถสร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน มีความสามารถที่จะประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ จัดการกับปัญหาระหว่างพัฒนานวัตกรรมได้ มีความคิดที่จะทำสิ่งใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์จนเกิดเป็นนวัตกรรมขึ้นมา

10. **นวัตกรรมชุมชน** คือ ผู้นำชุมชน/แกนนำชุมชนในการพัฒนาและริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อใช้กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้เกิดการพึ่งตนเองทั้งในระดับบุคคล และระดับครอบครัวอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี

11. **การนำไปใช้ประโยชน์** ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การใช้ประโยชน์ทรัพย์สินทางปัญญาจากผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2567

12. **อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา** หมายถึง คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยการคำนวณค่าร้อยละไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี} \times 100}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

13. สมรรถนะ (OKR ที่ 2.1.2)

หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อเป็น Strong Teachers ตามรูปแบบการผลิตครู PTRU MODEL ประกอบด้วย 14 สมรรถนะ ดังนี้
สมรรถนะครูของครู มีดังนี้

- | | |
|---|--|
| 1) Spirit: จิตวิญญาณความเป็นครู | 2) Technology digital: เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการศึกษา |
| 3) Reinventing Designer: นักออกแบบนวัตกรรมอิงสมรรถนะ | 4) Open mind: รอบรู้เป็นแบบอย่างพลเมืองดี |
| 5) New Role & Skills: ปรับบทบาทการสอน | 6) Good Personality: บุคลิกภาพความเป็นครู |
| 7) Teaching: มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 8) Ethics: ส่งเสริมจริยธรรม |
| 9) Academic learning person: เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 10) Communication Community: มีทักษะการสื่อสาร |
| 11) Human Relationship: มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 12) Evaluation: รอบรู้และประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผล |
| 13) Researcher: เป็นนักวิจัยเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา | 14) Service: ให้บริการและให้คำปรึกษาแก่ศิษย์ |

14. **การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา** หมายถึง บัณฑิตมีงานทำหรือมีรายได้ประจำจากการประกอบอาชีพต่างๆ รวมไปถึงการทำธุรกิจส่วนตัว และการทำงานอิสระ (Freelance)

15. **ผู้สำเร็จการศึกษา** หมายถึง นักศึกษาที่ลงหน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตร และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

เปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

สรุปผลการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Objective 1.1 นวัตกรรมชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย						Objective 1.1 นวัตกรรมชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย					
Super KR 1.1.1 ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 4, 8, 10)						Super KR 1.1.1 ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 4, 8, 10)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	“Joint OKR” หน่วยนับ : คน					
คน	7	50	55	130	150	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	7	50	55	130	150
						ผล	20	64	109	141	-
Key Results 1.1.2 ตลาดวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราชา (SDG 1, 2, 4, 8, 10)						Key Results 1.1.2 ตลาดวัฒนธรรม (นับซ้ำ) (SDG 8, 11,17) หน่วยนับ : แห่ง					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ตลาดวัฒนธรรม (นับซ้ำ)(แห่ง)	1	4	4	4	4	แผน	1	4	4	4	4
ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น (ผลิตภัณฑ์)	17	5	5	5	5	ผล	4	5	5	4	-
						Key Results 1.1.3 ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น (SDG 1, 8, 9,12) หน่วยนับ : ผลิตภัณฑ์					
						ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	17	5	5	5	5
						ผล	58	15	161	163	-

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569							ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570						
							**ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ให้ แยก Key Results 1.1.2 ตลาดวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราชฯ เป็น Key Results 1.1.2 ตลาดวัฒนธรรมที่ประเมิน SROI Key Results 1.1.3 ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น						
Key Results 1.1.3 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG (SDG 1, 2, 7, 8, 9, 10, 17)							Key Results 1.1.4 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม/ผลงานวิชาการรับใช้ สังคมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG (SDG 1, 2, 7, 8, 9, 10, 17) หน่วยนับ : เรื่อง						
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570		ปี	2566	2567	2568	2569	2570	
เรื่อง	5	15	17	19	21		แผน	5	15	17	19	21	
							ผล	13	21	79	17	-	
Objective 1.2 พัฒนาศักยภาพความรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่							Objective 1.2 พัฒนาศักยภาพความรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่						
Super KR 1.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)							Super KR 1.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม/ผลงานวิชาการรับใช้สังคม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17) หน่วยนับ : เรื่อง/ผลงาน						
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570		ปี	2566	2567	2568	2569	2570	
เรื่อง/ผลงาน	90	100	110	120	130		แผน	90	100	110	120	130	
							ผล	62	103	112	111	-	

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Key Results 1.2.2 ภาควิชาเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)						Key Results 1.2.2 ภาควิชาเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17) หน่วยนับ : เครือข่าย					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
เครือข่าย	13	25	30	35	40	แผน	13	25	30	35	40
						ผล	26	39	40	20	-
Super KR 1.2.3 นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)						Super KR 1.2.3 นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17) หน่วยนับ : คน					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
คน	5	15	18	21	24	แผน	5	15	18	21	24
						ผล	14	23	26	24	-
Objective 1.3 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่						Objective 1.3 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่					
Key Results 1.3.1 โรงเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา (SDG 4)						Key Results 1.3.1 โรงเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา (SDG 4) หน่วยนับ : โรงเรียน					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียน	50	62	62	62	62	แผน	50	62	62	62	62
						ผล	62	71	85	อยู่ระหว่างดำเนินการ	-

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Key Results 1.3.2 โรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาหรือยกระดับสมรรถนะครูประจำการ (SDG 4)						Key Results 1.3.2 โรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาหรือยกระดับสมรรถนะครูประจำการ (SDG 4) หน่วยนับ : โรงเรียน					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียน	50	62	62	62	62	แผน	50	62	62	62	62
						ผล	62	71	85	อยู่ระหว่างดำเนินการ	-
Objective 1.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น						Objective 1.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น					
Key Results 1.4.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)						Key Results 1.4.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17) “Flagship Project” หน่วยนับ : ชุมชน					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ชุมชน	9	17	18	18	18	แผน	9	17	18	18	18
						ผล	11	24	30	70	-
						*สถาบันวิจัยฯ กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความยั่งยืน					
Key Results 1.4.2 นวัตกรรมชุมชนของศูนย์ฝึกการเรียนรู้ทุ่งใหญ่สารภี (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)						Key Results 1.4.2 นวัตกรรมชุมชนของศูนย์ฝึกการเรียนรู้ทุ่งใหญ่สารภี (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17) หน่วยนับ : เรื่อง					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
เรื่อง	6	7	8	9	10	แผน	6	7	8	9	10
						ผล	6	7	8	9	-

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Key Results 1.4.3 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม (นับซ้ำ) (SDG 4, 11, 17)						Key Results 1.4.3 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม (นับซ้ำ) (SDG 4, 11, 17) หน่วยนับ : แหล่ง					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
แหล่ง	2	4	6	8	10	แผน	2	4	6	8	10
Program :						ผล	3	4	6	4	-
1. สร้างพิพิธภัณฑ์ 100 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา						Program :					
2. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา						1. สร้างแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม					
Key Results 1.4.4 ศูนย์บริการวิชาการหรือถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)						Key Results 1.4.4 ศูนย์บริการวิชาการหรือถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17) หน่วยนับ : ศูนย์					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ศูนย์	2	8	9	9	11	แผน	2	8	9	9	11
						ผล	7	12	11	12	-

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570																																			
Objective 2.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครู						Objective 2.1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้ผลิตครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์คุรสภา																																			
Key Results 2.1.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (SDG 4, 17)						Key Results 2.1.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (SDG 4, 17)																																			
<table><tr><td>หน่วยนับ/ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>หลักสูตร</td><td>10</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>						หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หลักสูตร	10	5	2	2	3	<table><tr><td>หน่วยนับ/ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>หลักสูตร</td><td>10</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>						หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หลักสูตร	10	5	2	2	3						
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
หลักสูตร	10	5	2	2	3																																				
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
หลักสูตร	10	5	2	2	3																																				
Key Results 2.1.2 อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูได้รับการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะ (SDG 4)						Key Results 2.1.1 อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่คุรสภากำหนด (SDG 4) หน่วยนับ : ร้อยละ																																			
<table><tr><td>หน่วยนับ/ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>โครงการ/กิจกรรม</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>7</td></tr></table>						หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ/กิจกรรม	3	4	6	7	7	<table><tr><td>ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>แผน</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>60</td><td>65</td></tr><tr><td>ผล</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>N/A</td><td>-</td></tr></table>						ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน	-	-	-	60	65	ผล	-	-	-	N/A	-
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
โครงการ/กิจกรรม	3	4	6	7	7																																				
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
แผน	-	-	-	60	65																																				
ผล	-	-	-	N/A	-																																				
Objective 2.2 ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา						Objective 2.2 ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา																																			

*นับเฉพาะอาจารย์หลักสูตร คบ. ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Super KR 2.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 9,17)						Super KR 2.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม/ ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 9, 17) หน่วยนับ : เรื่อง					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
การตีพิมพ์ (เรื่อง)	15	17	19	21	25	แผน	15	17	19	21	25
การนำไปใช้ (เรื่อง)	15	17	19	21	25	ผล	18	48	27	31	-
						*นับเฉพาะผลงานของอาจารย์และผลงานที่อาจารย์มีส่วนร่วม ไม่นับรวมการนำไปใช้ประโยชน์					
						Key Results 2.2.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 4, 9, 17) (New OKR) หน่วยนับ : เรื่อง					
						ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	-	-	-	2	4
						ผล	-	-	-	N/A	-
						Program : (ใหม่)					
						1. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ					
						2. แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยที่มีความโดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต					
						3. ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ					
						4. จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ					

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Objective 3.1 ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง						Objective 3.1 ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
Super KR 3.1.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม (SDG 4, 5, 17)						Super KR 3.1.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม (SDG 4, 5, 17) หน่วยนับ : ชุมชน					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ชุมชน	9	10	12	14	16	แผน	9	10	12	14	16
						ผล	17	24	13	14	-
Objective 3.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต						Objective 3.2 เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (ปรับใหม่)					
Key Results 3.2.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาที่ทันสมัยหรือแนวใหม่ (SDG 4, 17)						Key Results 3.2.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาที่ทันสมัยหรือแนวใหม่ (SDG 4, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
- หลักสูตรบัณฑิต (หลักสูตร)	4	11	16	7	6	- หลักสูตรบัณฑิต (หลักสูตร)	4	11	16	7	6
- หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (หลักสูตร)	1	2	-	5	2	- หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (หลักสูตร)	1	2	-	5	2

ยกเลิก Key Results
เป็นงาน Routine

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Key Results 3.2.2 บุคลากรทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (SDG 4, 8, 9, 17)						Key Results 3.2.1 บุคลากรทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (SDG 4, 8, 9, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ : คน					
คน	2	4	4	5	5	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	2	4	4	5	5
						ผล	3	4	5	4	-
Program : 1. โครงการ Talent Mobility ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปปฏิบัติงาน เพื่อการวิเคราะห์โจทย์แก้ไขปัญหาในเบื้องต้น/เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับ ภาคอุตสาหกรรม/พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร/พัฒนางานวิจัยในระดับ ที่สูงขึ้นในฐานะนักวิจัยอาชีพเพื่อสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน						Program : 1. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทำงานร่วมกับสถานประกอบการ เช่น โครงการ Talent Mobility/ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปปฏิบัติงาน เพื่อการ วิเคราะห์โจทย์แก้ไขปัญหาในเบื้องต้น/ เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับ ภาคอุตสาหกรรม/ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร/ พัฒนางานวิจัยใน ระดับที่สูงขึ้นในฐานะนักวิจัยอาชีพเพื่อสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
Objective 3.3 เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในสาขาที่มี ฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและ ภูมิสังคมของพื้นที่						Objective 3.3 เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในสาขาที่มี ฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและ ภูมิสังคมของพื้นที่					
Key Results 3.3.1 หลักสูตรนานาชาติ (SDG 4, 17)						Key Results 3.3.1 หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ (SDG 4, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ : หลักสูตร					
หลักสูตร	-	-	-	1	-	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	-	-	-	1	2
						ผล	-	-	-	N/A	-

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570																																			
Program: 1. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ 2. พัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ 3. พัฒนาบุคลากรให้มีความโดดเด่นด้านภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง						(MOU เพื่อการจัดการเรียนการสอน แต่ต้องมีระบุใน มคอ.2 คือ สามารถทำ สมอ. 08 เพิ่มเติมได้ การส่งนักศึกษาหรือรับนักศึกษามาเรียน นักกิจกรรมที่เกิดจากการลงนาม MOU เรียบร้อยแล้ว) Program : 1. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและวิจัย 2. ส่งนักศึกษาไปเรียน แลกเปลี่ยน ฝึกประสบการณ์ หรือศึกษาระยะสั้นในต่างประเทศ 3. รับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนในหลักสูตร/รายวิชาของมหาวิทยาลัย																																			
Super KR 3.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17) <table><tr><td>หน่วยนับ/ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>เรื่อง</td><td>10</td><td>35</td><td>40</td><td>42</td><td>45</td></tr></table>						หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	เรื่อง	10	35	40	42	45	Super KR 3.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17) หน่วยนับ : เรื่อง <table><tr><td>ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>แผน</td><td>10</td><td>35</td><td>40</td><td>42</td><td>42</td></tr><tr><td>ผล</td><td>51</td><td>59</td><td>51</td><td>24</td><td>-</td></tr></table> *ไม่นับรวมหลักสูตรผลิตครู เนื่องจากแยกนับในยุทธศาสตร์ที่ 2 แล้ว เป็น KR ใหม่ หมายเหตุ (สวพ.) 1. การเพิ่มผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ จะเป็นผลต่อเนื่องจากการของบประมาณวิจัยภายนอกเป็นหลัก (อยู่ใน out put งานวิจัยส่งมอบ) และการตีพิมพ์คาดการณ์ระยะเวลาการตอบรับยาก ไม่ควรเพิ่มขึ้นเนื่องจากงบวิจัยภายนอกยังมีจำนวนไม่ต่างจากเดิม (และเราไม่นำไปเข้าจัดอันดับใน World University						ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน	10	35	40	42	42	ผล	51	59	51	24	-
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
เรื่อง	10	35	40	42	45																																				
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
แผน	10	35	40	42	42																																				
ผล	51	59	51	24	-																																				

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570																																			
						Rankings by Times Higher Education) ควรเท่าเดิม แต่เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ใน KR ใหม่ที่เพิ่มขึ้นมาให้																																			
						2. อาจารย์คณะใดจำนวนมาก ไม่มีผลต่อผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติที่มากขึ้นตาม เนื่องจากสายสังคม/ศิลป์ มีวารสารตีพิมพ์นานาชาติน้อยและยากกว่าสายวิทย์ (ควรตั้งตามสัดส่วนตีพิมพ์เดิมของการตีพิมพ์ที่ผ่านมาตั้งแต่ 67-69) หรือไปเพิ่มด้านการศึกษา)																																			
Key Results 3.3.3 ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (SDG 4, 9, 17)						Key Results 3.3.3 ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (SDG 4, 9, 17)																																			
<table><tr><td>หน่วยนับ/ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>โครงการ/กิจกรรม</td><td>2</td><td>14</td><td>14</td><td>11</td><td>11</td></tr></table>						หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ/กิจกรรม	2	14	14	11	11	หน่วยนับ : โครงการ/กิจกรรม <table><tr><td>ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>แผน</td><td>2</td><td>14</td><td>14</td><td>11</td><td>11</td></tr><tr><td>ผล</td><td>7</td><td>16</td><td>22</td><td>9</td><td>-</td></tr></table>						ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน	2	14	14	11	11	ผล	7	16	22	9	-
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
โครงการ/กิจกรรม	2	14	14	11	11																																				
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
แผน	2	14	14	11	11																																				
ผล	7	16	22	9	-																																				
Key Results 3.3.4 หลักสูตรที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA (SDG 4, 17)						Key Results 3.3.4 ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลการประเมิน AUN-QA ระดับ คະແນນ 4 ขึ้นไป (SDG 4, 17)																																			
<table><tr><td>หน่วยนับ/ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>หลักสูตร</td><td>12</td><td>17</td><td>34</td><td>48</td><td>61</td></tr></table>						หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หลักสูตร	12	17	34	48	61	หน่วยนับ : หลักสูตร <table><tr><td>ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>แผน</td><td></td><td></td><td></td><td>ร้อยละ 20</td><td>ร้อยละ 30</td></tr><tr><td>ผล</td><td>12</td><td>17</td><td>34</td><td>N/A</td><td>-</td></tr></table>						ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน				ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ผล	12	17	34	N/A	-
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
หลักสูตร	12	17	34	48	61																																				
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
แผน				ร้อยละ 20	ร้อยละ 30																																				
ผล	12	17	34	N/A	-																																				
						(ปี 2569 มีหลักสูตรประเมิน AUNQA 52 หลักสูตร)																																			
						**ระดับคะแนน: คะแนน 4 หมายถึง ผลการดำเนินงานได้มาตรฐาน (Adequate as Expected) มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง																																			

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570																																								
Program : 1. จัดทำโครงการ รวบรวมและขอรับข้อมูลของงาน รวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน 2. เชิญ Foreign Researcher/Foreign Lecturer ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 3. แลกเปลี่ยนนักศึกษา/นักวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยในต่างประเทศ	Program : 1. ระบบการรวบรวมข้อมูลการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนจาก ส่วนกลาง 2. อบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียน SAR 3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรได้ผลการประเมินระดับ 4 และผู้ประเมิน ภายในให้กับหลักสูตร																																								
Objective 3.4 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตสำหรับทุกคน	Objective 3.4 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตสำหรับทุกคน																																								
Key Results 3.4.1 จัดทำรายวิชา Thai MOOC/หลักสูตรระยะสั้น/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่ (SDG 1, 2,4,8, 9, 10, 11, 15, 17)	Key Results 3.4.1 จัดทำรายวิชา Thai MOOC/ SKRU MOOC/ หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่ จังหวัดสงขลาและพัทลุง (SDG 4 ,8, 9, 10) หน่วยงาน : หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>หน่วยนับ/ปี</th><th>2566</th><th>2567</th><th>2568</th><th>2569</th><th>2570</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จังหวัดสงขลาและพัทลุง (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)</td><td>10</td><td>30</td><td>30</td><td>8</td><td>16</td></tr> <tr> <td>จังหวัดสตูล (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)</td><td>10</td><td>12</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	จังหวัดสงขลาและพัทลุง (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)	10	30	30	8	16	จังหวัดสตูล (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)	10	12	6	8	10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th><th>2566</th><th>2567</th><th>2568</th><th>2569</th><th>2570</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>แผน</td><td>10</td><td>30</td><td>30</td><td>8</td><td>16</td></tr> <tr> <td>ผล</td><td>40</td><td>36</td><td>72</td><td>1</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>					ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน	10	30	30	8	16	ผล	40	36	72	1	-
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
จังหวัดสงขลาและพัทลุง (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)	10	30	30	8	16																																				
จังหวัดสตูล (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)	10	12	6	8	10																																				
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																																				
แผน	10	30	30	8	16																																				
ผล	40	36	72	1	-																																				
*จัดทำรายวิชา Thai MOOC เริ่ม ปี 68 (ครึ่งแผน) และ ปี 69,70 โดยมอบ สนว. ร่วมพัฒนาระบบและรวบรวมข้อมูล																																									

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
	Key Results 3.4.2 จัดทำรายวิชา Thai MOOC/ SKRU MOOC/ หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่จังหวัดสตูล (SDG 4 ,8, 9, 10)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Super KR 3.5.1 อัตราการรับเข้านักศึกษาใหม่ (ร้อยละ) (SDG 1, 4, 8, 10, 17)						Super KR 3.5.1 อัตราการรับเข้านักศึกษาใหม่ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ : ร้อยละ					
ร้อยละ	80	80	80	80	80	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	80	80	80	80	80
						ผล	83.74	90.78	93.35	14.55	
						Program : (แยก Program ร่วมของ KR 3.5.1 – 3.5.4 และเพิ่มใหม่) 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก 2. รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่/ปัจฉิมนิเทศ 3. เครือข่ายโรงเรียนและการสร้างภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย					
Super KR 3.5.2 อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ)						Super KR 3.5.2 อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (SDG 1, 4, 8, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ : ร้อยละ					
ร้อยละ	-	80	80	80	80	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	-	80	80	80	80
						ผล	-	70.9	76.46	อยู่ระหว่าง จัดเก็บ ข้อมูล	-
						เพิ่มเติมนิยาม: การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง บัณฑิตมีงานทำหรือมีรายได้ประจำจากการประกอบอาชีพต่างๆ รวมไปถึงการทำธุรกิจส่วนตัว และการทำงานอิสระ (Freelance)					

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
						ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ลงหน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตร และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย Program : (แยก Program ร่วมของ KR 3.5.1 – 3.5.4 และเพิ่มใหม่) 1. พัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตมีงานทำและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ 3. เครือข่ายสถานประกอบการและการจัดหางาน					
Key Results 3.5.3 นักศึกษาในระบบสหกิจศึกษาหรือสหกิจนานาชาติหรือการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ร้อยละ)						Key Results 3.5.3 นักศึกษาในระบบสหกิจศึกษาหรือสหกิจนานาชาติหรือการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (SDG 1, 4, 8, 10, 17) หน่วยนับ : ร้อยละ					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	35	40	65	70	75	แผน	35	40	65	70	75
						ผล	41.11	57.13	77.4	79.42	-
						Program : (แยก Program ร่วมของ KR 3.5.1 – 3.5.4 และเพิ่มใหม่) 1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกวิชาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าสู่ระบบสหกิจศึกษาหรือระบบ CWIE ในระดับชาติและนานาชาติ 3. ความร่วมมือมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ					

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Key Results 3.5.4 ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร (ร้อยละ)						Key Results 3.5.4 ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร (SDG 1, 4, 8, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ : ร้อยละ					
ร้อยละ	60	60	60	60	60	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	60	60	60	60	60
						ผล	62.3	59.69	60.7	55.92	-
						Program : (แยก Program ร่วมของ KR 3.5.1 – 3.5.4) 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร 2. ลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน					
Key Results 3.5.5 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)						Key Results 3.5.5 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ : คน					
คน	100	255	265	275	285	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
						แผน	100	255	265	275	285
						ผล	235	396	342	295	-

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570																																		
Objective 4.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ	Objective 4.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ																																		
Super KR 4.1.1 บุคลากรได้รับการ Up skill/Re-skill/New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)	Super KR 4.1.1 บุคลากรได้รับการ Up skill/Re-skill/New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17) หน่วยนับ : โครงการ/กิจกรรม																																		
<table border="1"> <tr> <th>หน่วยนับ/ปี</th><th>2566</th><th>2567</th><th>2568</th><th>2569</th><th>2570</th></tr> <tr> <td>โครงการ/กิจกรรม</td><td>3</td><td>55</td><td>55</td><td>55</td><td>55</td></tr> </table>	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ/กิจกรรม	3	55	55	55	55	<table border="1"> <tr> <th>ปี</th><th>2566</th><th>2567</th><th>2568</th><th>2569</th><th>2570</th></tr> <tr> <td>แผน</td><td>3</td><td>55</td><td>55</td><td>55</td><td>55</td></tr> <tr> <td>ผล</td><td>45</td><td>87</td><td>104</td><td>41</td><td>-</td></tr> </table>					ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน	3	55	55	55	55	ผล	45	87	104	41	-
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570																														
โครงการ/กิจกรรม	3	55	55	55	55																														
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																														
แผน	3	55	55	55	55																														
ผล	45	87	104	41	-																														
**เน้นการให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมด้าน AI	*เน้นการให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมด้าน AI ** ให้อัตราผลสำเร็จของการอบรมว่านำไปใช้ได้จริงหรือไม่																																		
Objective 4.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน	Objective 4.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน																																		
Super KR 4.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดหา รายได้/ทุนวิจัย/บริการวิชาการ (SDG 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)	Super KR 4.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้น (SDG 4, 8, 10, 11, 12) “Flagship Project” หน่วยนับ : ล้านบาท																																		
	<table border="1"> <tr> <th>ปี</th><th>2566</th><th>2567</th><th>2568</th><th>2569</th><th>2570</th></tr> <tr> <td>แผน</td><td>10</td><td>15</td><td>17</td><td>20</td><td>22</td></tr> <tr> <td>ผล</td><td>16.0206</td><td>14.5219</td><td>17.1442</td><td>8.0027</td><td>-</td></tr> </table>					ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน	10	15	17	20	22	ผล	16.0206	14.5219	17.1442	8.0027	-												
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																														
แผน	10	15	17	20	22																														
ผล	16.0206	14.5219	17.1442	8.0027	-																														

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570																								
หน่วยนับ/ปี		2566	2567	2568	2569	2570	Super KR 4.2.2 รายได้จากทุนวิจัย บริการวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญา และบริการอื่น ๆ (SDG 4, 8, 9, 11, 17)																							
- การใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง และหลักสูตร ระยะสั้น (ล้านบาท)		10	15	17	20	22	“Flagship Project” หน่วยนับ : ล้านบาท																							
- ทุนวิจัย บริการวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญา และบริการอื่น ๆ (ล้านบาท)		30	35	40	42	45	<table><tr><td>ปี</td><td>2566</td><td>2567</td><td>2568</td><td>2569</td><td>2570</td></tr><tr><td>แผน</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>42</td><td>45</td></tr><tr><td>ผล</td><td>32.8675</td><td>35.3172</td><td>57.1996</td><td>12.4629</td><td>-</td></tr></table>						ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน	30	35	40	42	45	ผล	32.8675	35.3172	57.1996	12.4629	-
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																									
แผน	30	35	40	42	45																									
ผล	32.8675	35.3172	57.1996	12.4629	-																									
						**ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ให้แยก Super KR 4.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้น เพื่อจัดหารายได้/ทุนวิจัย/บริการวิชาการ เป็น Super KR 4.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้น Super KR 4.2.2 รายได้จากทุนวิจัย บริการวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญา และบริการอื่น ๆ																								
Key Results 4.2.2 ระบบและกลไกเพื่อการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 4, 17)						Key Results 4.2.3 ระบบและกลไกเพื่อการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 4, 17) หน่วยนับ : เรื่อง																								
หน่วยนับ/ปี		2566	2567	2568	2569	2570	ปี		2566	2567	2568	2569	2570																	
เรื่อง		9	11	20	23	26	แผน		9	11	20	23	26																	
							ผล		9	17	28	55	-																	

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570					
Key Results 4.2.3 พัฒนาอาจารย์ (SDG 4, 9, 17)						Key Results 4.2.4 อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ (SDG 4, 9, 17)					
						หน่วยนับ : ร้อยละ					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	ปี	2566	2567	2568	2569	2570
- อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ)	35	37	39	41	43	แผน	35	37	39	41	43
- อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ)	40	44	46	48	50	ผล	36.7	38.37	39.15	39.19	-
- อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ร้อยละ)	7	8	9	10	11	Program : (แยก Program รวมของ KR 4.2.3 และเพิ่มใหม่)					
						1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการ					
						2. คลินิกผลงานวิชาการและงานวิจัย					
						3. ระบบพี่เลี้ยงและเครือข่ายวิชาการ					
						***ไม่ปรับเป้าหมาย เนื่องจากตรวจสอบข้อมูลอาจารย์กับงานการเจ้าหน้าที่ ได้ดังนี้					
						- อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ					
						ปี 2569 อาจารย์อยู่ในกระบวนการ 8 คน $((151+13+1+8)*100/421 = 41.09)$					
						ปี 2570 ไม่มีอาจารย์อยู่ในกระบวนการ เนื่องจากยังไม่มีอาจารย์ส่ง					
						**ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ให้					
						แยก Key Results 4.2.3 พัฒนาอาจารย์ เป็น					
						Key Results 4.2.4 อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ					
						Key Results 4.2.5 อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก					
						Key Results 4.2.6 อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ					

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570				
	Key Results 4.2.5 อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก (SDG 4, 8, 9)				
	หน่วยนับ : ร้อยละ				
	ปี	2566	2567	2568	2569
	แผน	35	37	39	41
	ผล	43.35	44.88	47.41	48.93
Program : (แยก Program รวมของ KR 4.2.3 และเพิ่มใหม่) 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย 2. ฐานข้อมูลแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษาต่อและวิจัย 3. เครือข่ายความร่วมมือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ***ไม่ปรับเป้าหมาย เนื่องจากตรวจสอบข้อมูลอาจารย์กับงานการเจ้าหน้าที่ ได้ดังนี้ - อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ปี 2569 อาจารย์ที่มีแนวโน้มสำเร็จการศึกษา 1 คน ปี 2570 ไม่มีอาจารย์ที่มีแนวโน้มสำเร็จการศึกษา					

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570																						
	Key Results 4.2.6 อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 4, 9, 16, 17) หน่วยนับ : ร้อยละ <table border="1"> <tr> <th>ปี</th><th>2566</th><th>2567</th><th>2568</th><th>2569</th><th>2570</th></tr> <tr> <td>แผน</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr> <td>ผล</td><td>7.57</td><td>10.00</td><td>12.97</td><td>8.08</td><td>-</td></tr> </table> Program : (แยก Program ร่วมของ KR 4.2.3 และเพิ่มใหม่) - ส่งเสริมสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ - สนับสนุนการประกวดและเผยแพร่ผลงานระดับชาติและนานาชาติ - ยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างแรงจูงใจบุคลากร					ปี	2566	2567	2568	2569	2570	แผน	7	8	9	10	11	ผล	7.57	10.00	12.97	8.08	-
ปี	2566	2567	2568	2569	2570																		
แผน	7	8	9	10	11																		
ผล	7.57	10.00	12.97	8.08	-																		