



SKRU SONGKHLA
RAJABHAT
UNIVERSITY

**แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน)
และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย การประชุมครั้งที่ 4/2568 วาระที่ 4.2

ฉบับผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย การประชุมครั้งที่ 4/2568 วาระที่ 4.11

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานในโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 3/2568 ระหว่างวันที่ 27-29 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมดุสิตปรีนเซส จังหวัดพัทลุง โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ ไตรมาสที่ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจ และมหาวิทยาลัยกำหนดใช้ "Super Key Results หรือ Super KR" ในแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งหมายถึง ผลลัพธ์หลักที่สำคัญสูงสุด (Key Result) ซึ่งสามารถวัดผลได้ชัดเจน และมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่องค์กรต้องการบรรลุเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหลักอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยมุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นในขั้นตอนการวิเคราะห์ SWOT ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ OKR และการกำหนดค่าเป้าหมาย พร้อมนำปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงานมาทบทวนหรือกำหนดเป็น Program วิธีการในการป้องกัน/ลดผลกระทบของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และนำเสนอร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อสาธารณชนเพื่อเข้าสู่กระบวนการรับฟังความคิดเห็นแบบออนไลน์ และนำเสนอร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ผู้แทนหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เสียสละเวลาให้ความรู้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ส่งผลทำให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และหวังว่าแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชษฐ์ จันทวี

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย	28
SWOT ANALYSIS	28
TOWS MATRIX	30
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	35
(ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
วิสัยทัศน์ Key Results ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ ค่านิยมองค์กร	35
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	36
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	42
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	44
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	50
การติดตามและประเมินผล	53
ภาคผนวก	55
นิยามศัพท์	56
สรุปผลการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	59
(ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษา

“ใฝ่รู้ สู้งาน เท้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม”

ใฝ่รู้ (Curiosity) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมสู่สังคม

สู้งาน (Determination) หมายถึง การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (Soft Skill) ผ่านการปฏิบัติภายใต้รูปแบบการเรียนรู้สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ให้มีความอดทน วิริยะ อุสาหะในการทำงาน

เท้าทันเทคโนโลยี (Technology literacy) หมายถึง ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน งาน องค์กร และท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมถึงมีความรู้เท่าทันในการนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

มีคุณธรรมและจริยธรรม (Morality and ethics) หมายถึง ปลุกฝังความรู้ ความคิด จิตใจ และการปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องดีงามผ่านกิจกรรมการผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติเพื่อความสุขแห่งตนเองและความสงบเรียบร้อยของสังคม

ปณิธาน

ปัญญาญาณของท้องถิ่น พลังแผ่นดินแห่งสยาม สนองพระราชปิตุคาม งดงามอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

Key Results ของวิสัยทัศน์ : ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดย The Times Higher Education Impact Rankings อันดับไม่เกิน 400 ในระดับโลก

- SDG 1 และ 17 อันดับไม่เกิน 600 ในระดับโลก
- SDG 4 อันดับไม่เกิน 800 ในระดับโลก

พันธกิจ

1. วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครู
3. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ
4. อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม สร้างสรรค์ เผยแพร่และทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ค่านิยมองค์กร

S = SKILL	ทักษะด้านเทคโนโลยี การใช้ชีวิต วิชาชีพและภาษา
K = Knowledge	ความรู้ตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญและทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
R = Responsibility	ความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม
U = Unity	ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ความสามัคคี ความเคารพ รู้จักหน้าที่ของตนเอง

วัฒนธรรมองค์กร

“งดงามท่ามกลางความหลากหลาย”

นิยาม : มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่หลากหลายทั้งวัยวุฒิ คุณวุฒิ ประสบการณ์ รวมถึงความเชื่อทางศาสนา ที่มีความเป็นปัจเจก แต่เมื่อเข้ามาร่วมอยู่ในองค์กรเดียวกัน ได้ผสมผสานความหลากหลายจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ขององค์กรที่มีความเอื้ออาทร ร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนองค์กร แม้ในบางเวลาจะเจอปัญหา อุปสรรค ทั้งปัญหาในภาพรวมหรือในระดับปัจเจก ก็ร่วมแสวงหาทางออกจนเกิดคุณประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและสังคมส่วนรวม ภายใต้สังคมองค์กรที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรม ดังนั้นในทุกช่วงเวลาท่ามกลางความหลากหลายนั้น จึงมีดอกผลที่ผลิออกมาได้อย่างงดงาม

คติพจน์

ปัญญา นรานํ รตนํ - ปัญญาเป็นดวงแก้วของนรชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งในวิชาชีพครู และเป็นผู้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา
2. เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีขีดความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้จากการวิจัยและเชื่อมศาสตร์สู่สากลให้เป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. เพื่อบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีจากฐานการวิจัยตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน
5. เพื่อส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อให้เกิดความสำนึก ความภูมิใจ รักและผูกพันในท้องถิ่นและประเทศชาติ

6. เพื่อส่งเสริมและสืบสานพระบรมราโชบายและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
7. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้สามารถดำเนินภารกิจได้อย่างมีคุณภาพ



อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

“เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ”

นิยาม เป็นคนดี เป็นผู้ที่ดี คิดดี พูดดี และทำดี หมายถึง คิด พูด และทำ สิ่งที่เป็นประโยชน์ตนและสิ่งที่เป็นประโยชน์ท่าน

นิยาม มีทักษะชีวิต มีความชำนาญ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปัญญาและเหตุผลในการดำเนินชีวิต ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด

นิยาม มีจิตสาธารณะ จิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศล และมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตั้งอยู่บน พื้นฐานของความตั้งใจดี และเจตนาดี



เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย

“เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

นิยาม “การพัฒนาท้องถิ่น” หมายถึง การทำให้พื้นที่ ที่เป็นที่อยู่อาศัยเจริญขึ้น งอกงามขึ้น ทั้งนี้การทำให้ท้องถิ่น เกิดการพัฒนานั้น มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้งด้าน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ตราสัญลักษณ์ และ Logo มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นตราพระราชลัญจกรประจำองค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ลายกลางเป็นรูปพระมหาอุณาโลมอยู่ภายในวงจักรรอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออกมาโดยรอบ เหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ การที่ผู้กำหนดรูปแบบตราพระราชลัญจกรดังนี้ หมายถึง ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ในแผ่นดิน โดยผู้แทนทั้งแปดน้อมนำแผ่นดินและความเป็นใหญ่มาถวาย เป็นสัญลักษณ์แห่งวันบรมราชาภิเษกตามโบราณราชประเพณีที่เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศ และสมาชิกรัฐสภาถวายน้ำอภิเษก โดยทิศทั้งแปดนับเป็นครั้งแรกที่พระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตยทรงรับน้ำอภิเษกจากสมาชิกรัฐสภาแทนที่จะทรงรับจากบัณฑิตดั่งในรัชกาลก่อน



สีน้ำเงิน แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิด และพระราชทานนามมหาวิทยาลัยราชภัฏ



สีเขียว แทนค่า แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม



สีทอง แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา



สีส้ม แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 38 สถาบัน



สีขาว แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



Logo มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หมายถึง ชื่อย่อของ SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY สถานศึกษาที่บ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ชั้นดีออกสู่ท้องถิ่นมาเป็นเวลา 100 กว่าปี ผ่านช่วงเวลาและยุคสมัย พร้อมกับการเติบโต แดกแขนงหลากหลายสาขา และ “ตัวอักษรสีแดง แทนความรัก และโอบอุ้มเมล็ดพันธุ์ดี สีเหลือง เพื่อนำไปหว่านให้เติบโตแข็งแรงลงบนพื้นดินแห่งท้องถิ่นนี้”



“สถาบันการศึกษาแห่งความร่วมมือ”



“เมล็ดพันธุ์ดี พร้อมเติบโตแข็งแรง”

๑ สีประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



สีขาว หมายถึง ความถูกต้อง ความบริสุทธิ์



สีแดง หมายถึง ความรัก ความเข้มแข็ง

** สีขาว - สีแดง หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทุกคนต้องกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงามด้วย ความบริสุทธิ์ใจ **

๑ ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ ดอกปาริฉัตร



๑ ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ ต้นสารภีทะเล

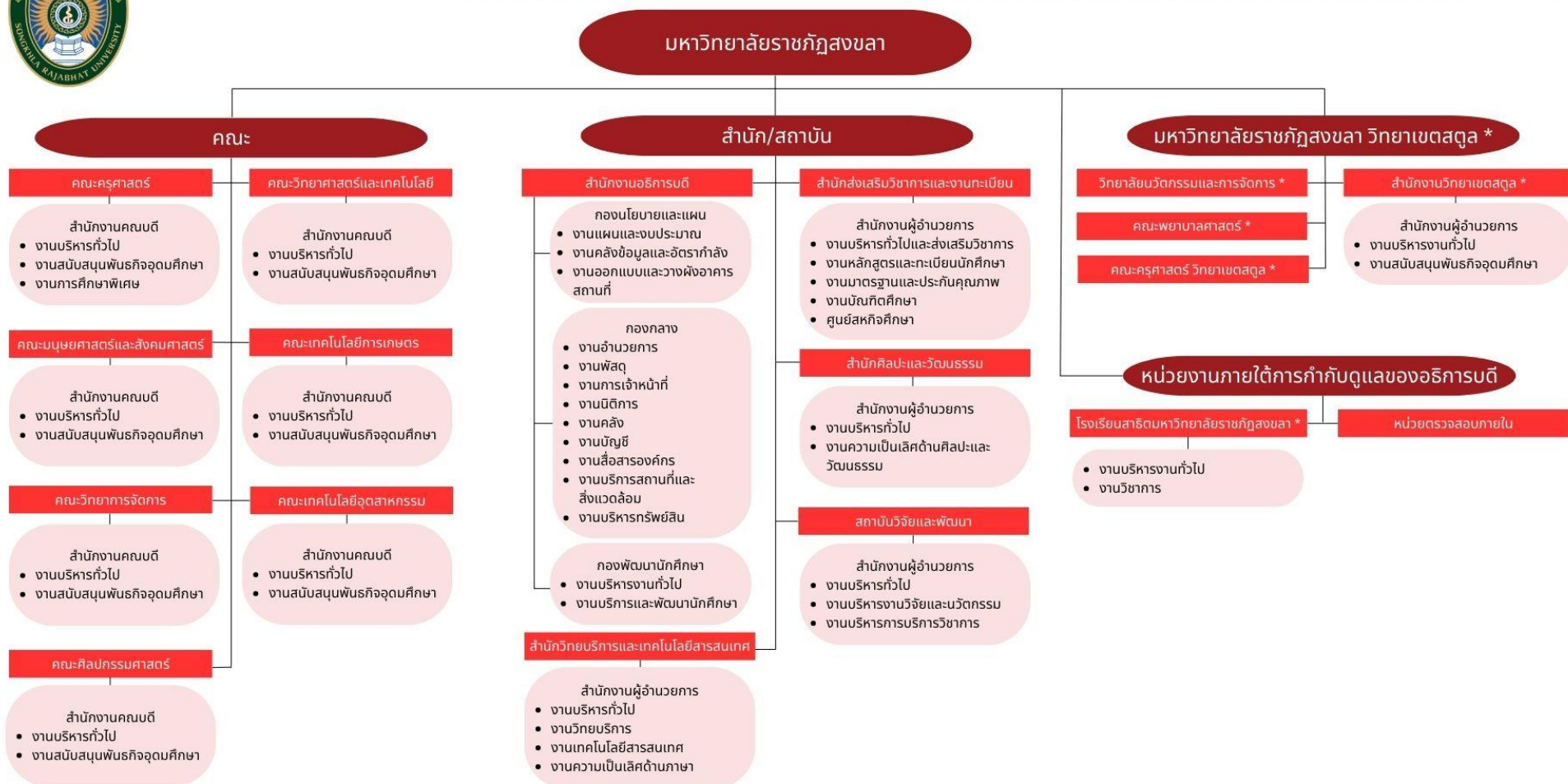


 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

SKRU

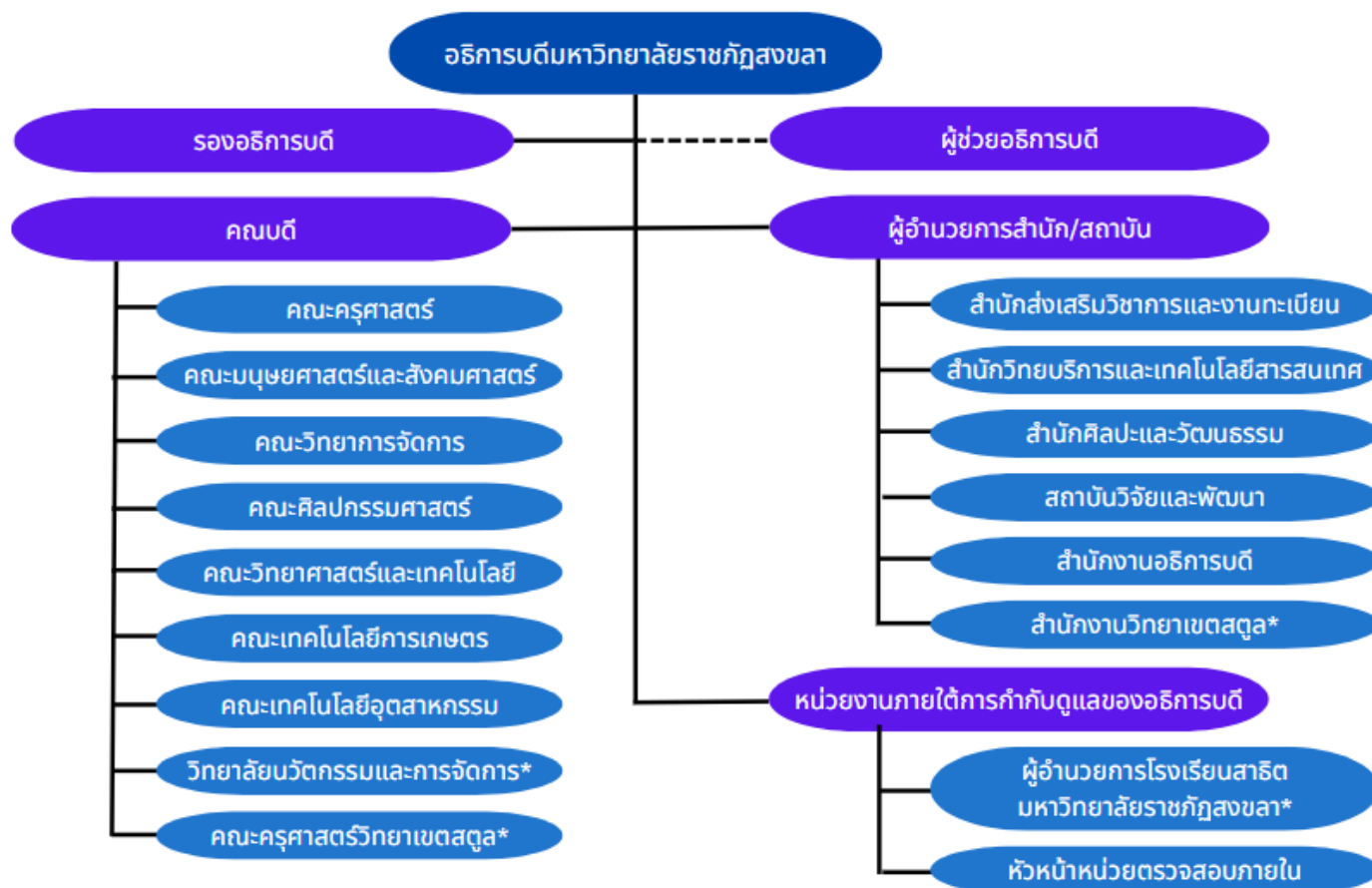


หมายเหตุ *เป็นหน่วยงานภายในที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

SRU



หมายเหตุ *เป็นส่วนงานภายในที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรที่เปิดสอน

ปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้เปิดหลักสูตรรับนักศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งผ่านการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย และได้รับทราบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 66 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 62 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 3 หลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 หลักสูตรที่เปิดรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

คณะ	ระดับ			รวม
	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	
ครุศาสตร์	9	1	2	12
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	-	-	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	-	-	15
วิทยาการจัดการ	10	-	-	10
เทคโนโลยีการเกษตร	6	-	-	6
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6	-	-	6
ศิลปกรรมศาสตร์	6	-	1	7
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ (ไม่เปิดรับนักศึกษาใหม่)	-	-	-	-
รวม	62	1	3	66

ระดับปริญญาตรี จำนวน 62 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์ จำนวน 9 หลักสูตร

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)
6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี)
7. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
8. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี)
9. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 10 หลักสูตร

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสวัสดิการสังคม
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ
6. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอินโดนีเซีย-มาเลเซียเพื่องานระหว่างประเทศ
9. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการสื่อสารสังคม

10. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 15 หลักสูตร

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์
7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา
9. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ
10. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม
11. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
13. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (4 ปี)
14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (4 ปี)
15. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรเพื่อความยั่งยืน

คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 10 หลักสูตร

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์
2. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
3. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า
6. หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาธุรกิจ
7. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี
8. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์
9. หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
10. หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาผู้ประกอบการท้องถิ่น

คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 6 หลักสูตร

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ
4. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการอาหารและการจัดการธุรกิจ (หลักสูตรสหวิทยาการ)
5. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
6. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 6 หลักสูตร

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์
2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
4. หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)
5. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต
6. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและไอโอที (ต่อเนื่อง)

คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 6 หลักสูตร

1. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ
2. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน
3. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์
4. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และการแสดง
5. หลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดุริยางคศิลป์ตะวันตก
6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา (4 ปี)

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ไม่เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ระดับปริญญาโท จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์ จำนวน 2 หลักสูตร

1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 1 หลักสูตร

1. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

ตารางที่ 2 ภาพรวมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ณ ปีการศึกษา 2568 : จำแนกตามประเภทหลักสูตร

คณะ	จำแนกตามประเภทหลักสูตร						จำแนกตามภาคปกติ/พิเศษ						จำแนกตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ					
	จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา แบบเดิม			จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา แบบ OBE			จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา ภาคปกติ			จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา ภาคพิเศษ			จำนวนหลักสูตรที่ประกัน คปภ.			จำนวนหลักสูตรที่ประกัน AUN-QA		
	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท
1. คณะครุศาสตร์	1		1	8	1	1	9		1		1	2	1			8	1	2
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9			1			10			2			7			3		
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14			1			15			1			11			4		
4. คณะวิทยาการจัดการ	9			1			10						7			3		
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1			3			4									4		
6. คณะศิลปกรรมศาสตร์	2		1	4			6					1	1			4		1
7. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2			4			6			2			2			3		
8. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	2						2			1			1			1		
รวมทั้งหมด (หลักสูตร)	40	-	2	22	1	1	62	-	1	6	1	3	30	-	-	30	1	3

จำนวนนักศึกษา

ตารางที่ 3 สถิติข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ย้อนหลัง 7 ปี

รายงานผล (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)											
ปีการศึกษา ที่นักศึกษาเข้าเรียน	การรับนักศึกษา			การคงอยู่		การตกลอก (Drop Out)				การสำเร็จการศึกษา	
	แผนรับ	แรกเข้า	%ของการรับ	จำนวนคงอยู่	%คงอยู่	ออกกลางคัน (ลาออก/พ้นสภาพ)	ตกลอก (retire)	รวมจำนวน Drop Out	%Drop Out	สำเร็จการศึกษา	%สำเร็จการศึกษา
2561 (ปี 7)	2,995	2,847	95.06%	202	7.10%	240	321	561	19.70%	2,082	73.13%
2562 (ปี 6)	3,125	2,888	92.42%	216	7.48%	198	261	459	15.89%	2,209	76.49%
2563 (ปี 5)	3,625	2,874	79.28%	361	12.56%	189	296	485	16.88%	2,026	70.49%
2564 (ปี 4)	3,755	2,880	76.70%	2,214	76.88%	145	251	396	13.75%	270	9.38%
2565 (ปี 3)	3,635	2,708	74.50%	2,224	82.13%	176	213	389	14.36%	98	3.62%
2566 (ปี 2)	3,475	2,910	83.74%	2,590	89.00%	160	182	342	11.75%	-	-
2567 (ปี 1)	3,285	2,982	90.78%	2,795	93.73%	51	137	188	6.30%	-	-

ตารางที่ 4 สถิติข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ ย้อนหลัง 7 ปี

รายงานผล (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)											
ปีการศึกษา ที่นักศึกษาเข้าเรียน	การรับนักศึกษา			การคงอยู่		การตกลอก (Drop Out)				การสำเร็จการศึกษา	
	แผนรับ	แรกเข้า	%ของการรับ	จำนวนคงอยู่	%คงอยู่	ออกกลางคัน (ลาออก/พ้นสภาพ)	ตกลอก (retire)	รวมจำนวน Drop Out	%Drop Out	สำเร็จการศึกษา	%สำเร็จการศึกษา
2561 (ปี 7)	390	317	81.28%	94	29.65%	14	54	68	21.45%	155	48.90%
2562 (ปี 6)	390	283	72.56%	60	21.20%	8	34	42	14.84%	181	63.96%
2563 (ปี 5)	390	226	57.95%	60	26.55%	2	43	45	19.91%	121	53.54%
2564 (ปี 4)	320	218	68.13%	145	66.51%	9	21	30	13.76%	43	19.72%
2565 (ปี 3)	400	163	40.75%	110	67.48%	2	18	20	12.27%	32	19.63%
2566 (ปี 2)	440	200	45.45%	183	91.50%	5	18	23	11.50%	-	-
2567 (ปี 1)	470	217	46.17%	195	89.86%	4	18	22	10.14%	-	-

ตารางที่ 5 สถิติข้อมูลนักเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ย้อนหลัง 7 ปี

รายงานผล (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)											
ปีการศึกษา ที่นักศึกษาเข้าเรียน	การรับนักศึกษา			การคงอยู่		การตกลอก (Drop Out)				การสำเร็จการศึกษา	
	แผนรับ	แรกเข้า	%ของการรับ	จำนวนคงอยู่	%คงอยู่	ออกกลางคัน (ลาออก/พ้นสภาพ)	ตกลอก (retire)	รวมจำนวน Drop Out	%Drop Out	สำเร็จการศึกษา	%สำเร็จการศึกษา
2561 (ปี 7)	45	29	64.44%	6	20.69%	3	-	3	10.34%	20	68.97%
2562 (ปี 6)	30	26	86.67%	4	15.38%	-	1	1	3.85%	21	80.77%
2563 (ปี 5)	50	72	144.00%	31	43.06%	5	-	5	6.94%	33	45.83%
2564 (ปี 4)	20	35	175.00%	9	25.71%	1	-	1	2.86%	25	71.43%
2565 (ปี 3)	80	55	68.75%	35	63.64%	2	-	2	3.64%	18	32.73%
2566 (ปี 2)	87	52	59.77%	51	98.08%	1	-	1	1.92%	-	-
2567 (ปี 1)	87	70	80.46%	70	100.00%	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 สถิติข้อมูลนักเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ย้อนหลัง 7 ปี

รายงานผล (ข้อมูลปีการศึกษา 2567)											
ปีการศึกษา ที่นักศึกษาเข้าเรียน	การรับนักศึกษา			การคงอยู่		การตกลอก (Drop Out)				การสำเร็จการศึกษา	
	แผนรับ	แรกเข้า	%ของการรับ	จำนวนคงอยู่	%คงอยู่	ออกกลางคัน (ลาออก/พ้นสภาพ)	ตกลอก (retire)	รวมจำนวน Drop Out	%Drop Out	สำเร็จการศึกษา	%สำเร็จการศึกษา
2561 (ปี 7)	180	180	100.00%	5	2.78%	-	-	-	-	175	97.22%
2562 (ปี 6)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2563 (ปี 5)	180	182	101.11%	-	-	2	-	2	1.10%	180	98.90%
2564 (ปี 4)	180	182	101.11%	6	3.30%	4	-	4	2.20%	172	94.51%
2565 (ปี 3)	180	180	100.00%	7	3.89%	1	-	1	0.56%	172	95.56%
2566 (ปี 2)	180	181	100.56%	4	2.21%	-	-	-	-	176	97.24%
2567 (ปี 1)	180	180	100.00%	180	100.00%	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 7 สถิติข้อมูลนักศึกษาในระบบสหกิจศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี

ประเด็น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ร้อยละเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์	35	40	65
จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แผนการศึกษาสหกิจศึกษาทั้งหมด	1,777	1,724	1,522
จำนวนนักศึกษาสหกิจทั้งหมด	766	985	1,274
ร้อยละผลการดำเนินงาน	43.11	57.13	83.70

ตารางที่ 8 10 สาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษารายงานตัว "มากที่สุด" ปีการศึกษา 2567

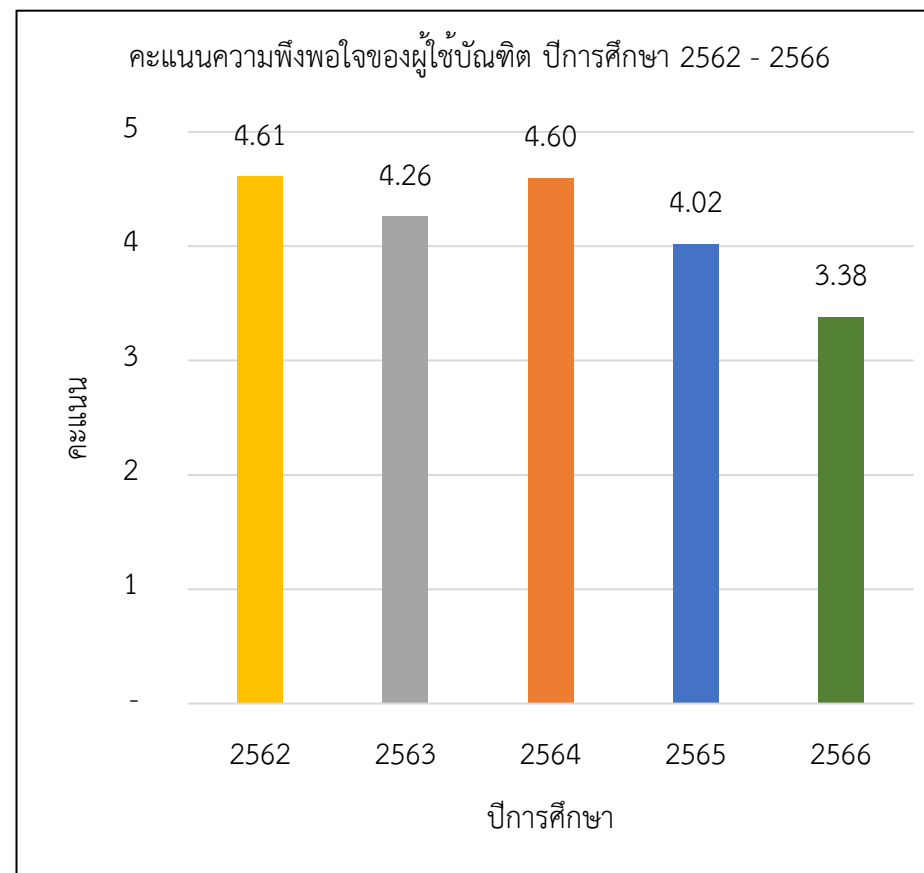
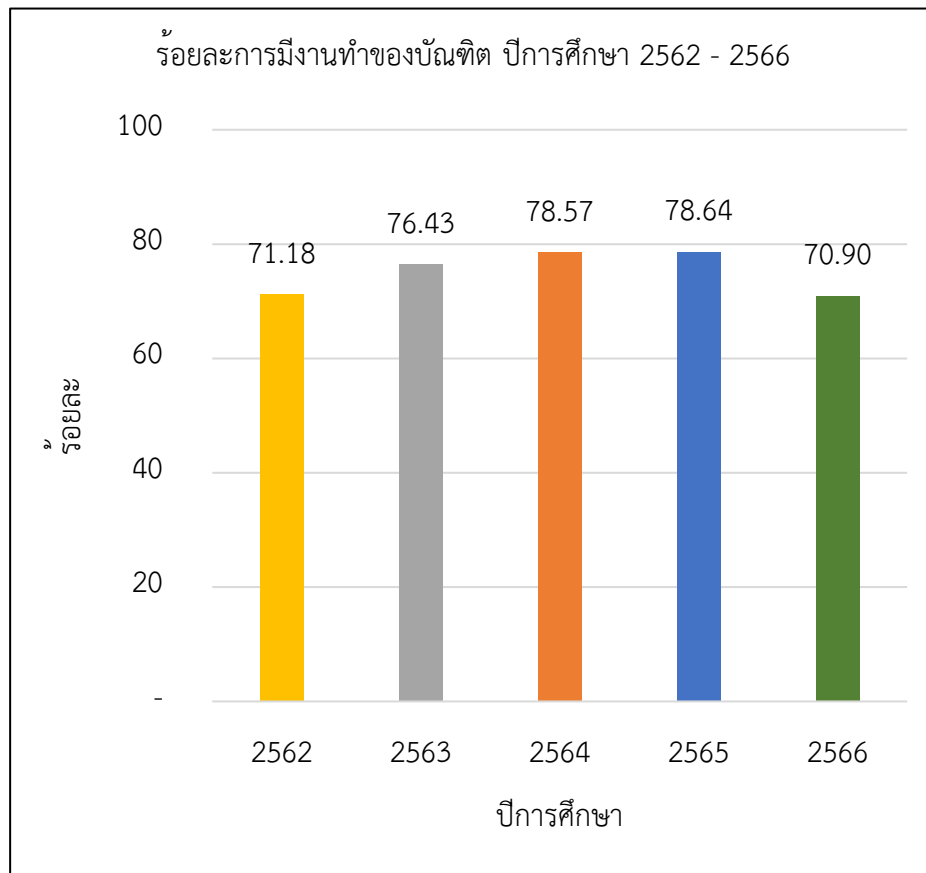
ลำดับ	คณะ	สาขาวิชา	แผนรับ มคอ.	รายงานตัว	ร้อยละ
1	เทคโนโลยีการเกษตร	ทล.บ.เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	40	54	135.00
2	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ทล.บ.เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง)	60	81	135.00
3	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ทล.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	30	39	130.00
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ส.บ.สาธารณสุขชุมชน	40	50	125.00
5	วิทยาการจัดการ	บธ.บ.การตลาด	80	99	123.75
6	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	อส.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง)	60	72	120.00
7	วิทยาการจัดการ	บธ.บ.การจัดการ	120	143	119.17
8	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ	40	47	117.50
9	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	วศ.บ.วิศวกรรมโลจิสติกส์	60	69	115.00
10	วิทยาการจัดการ	บธ.บ.การบริหารทรัพยากรมนุษย์	120	136	113.33

ตารางที่ 9 10 สาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษารายงานตัว "น้อยที่สุด" ปีการศึกษา 2567

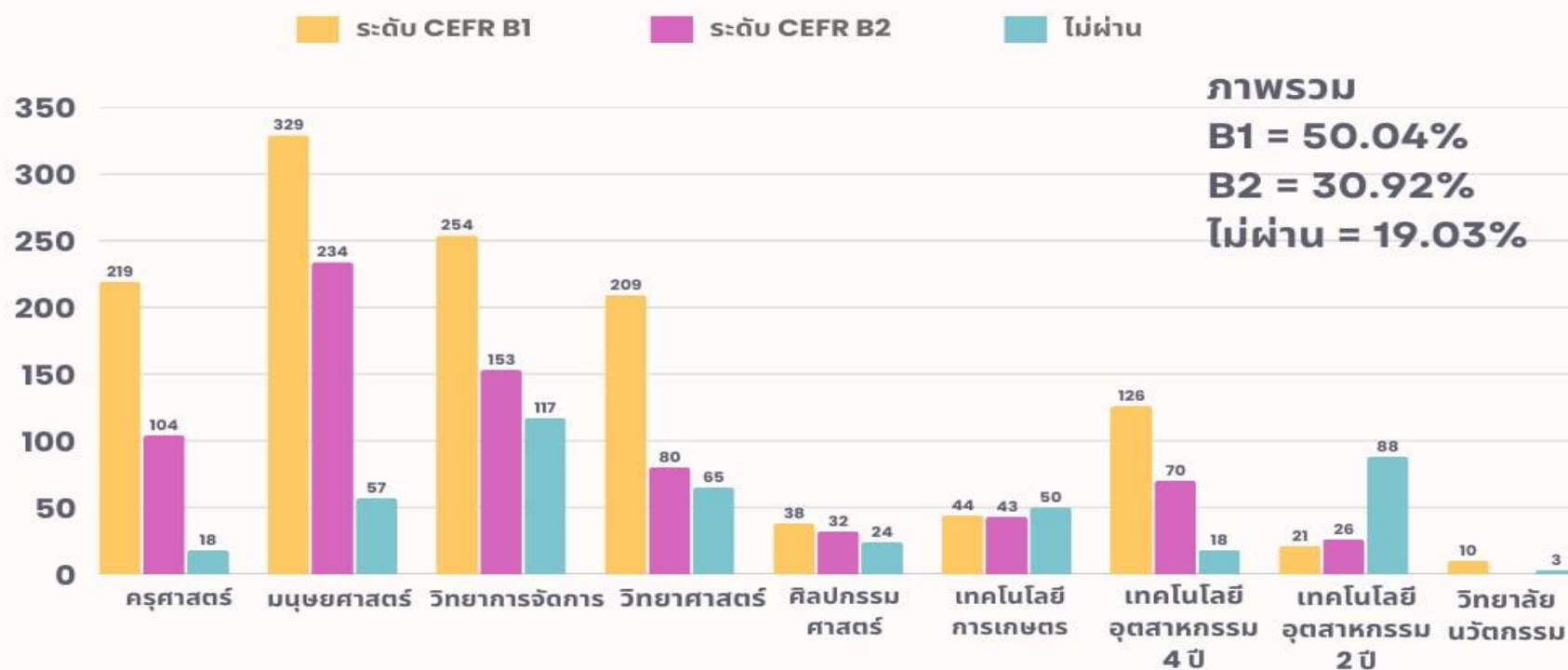
ลำดับ	คณะ	สาขาวิชา	แผนรับ มคอ.	รายงานตัว	ร้อยละ
1	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	ศศ.บ.การท่องเที่ยว(เทียบโอน)(เรียน จ.สตูล)	20	0	0.00
2	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	ศศ.บ.การท่องเที่ยว(เรียน จ.สตูล)	20	2	10.00
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วท.บ.วิทยาศาสตร์ประยุกต์เชิงอุตสาหกรรม (เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์)	20	4	20.00
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ทล.บ.นวัตกรรมการเกษตรเพื่อความยั่งยืน	40	10	25.00
5	ศิลปกรรมศาสตร์	ศป.บ.ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน	15	5	33.33
6	วิทยาการจัดการ	ศ.บ.พัฒนารัฐกิจ	40	15	37.50
7	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วท.บ.เทคโนโลยีชีวภาพ	40	16	40.00
8	เทคโนโลยีการเกษตร	วท.บ.เกษตรศาสตร์ (เทียบโอน)	15	6	40.00
9	วิทยาการจัดการ	บธ.บ.การจัดการนวัตกรรมการค้า	50	21	42.00
10	เทคโนโลยีการเกษตร	กจ.บ.ผู้ประกอบการท้องถิ่น	30	13	43.33

ที่มา : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 5 มีนาคม 2568

 การมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต



ผลการสอบภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 64 นักศึกษา 4 ปี และรหัส 65 นักศึกษา 2 ปี)



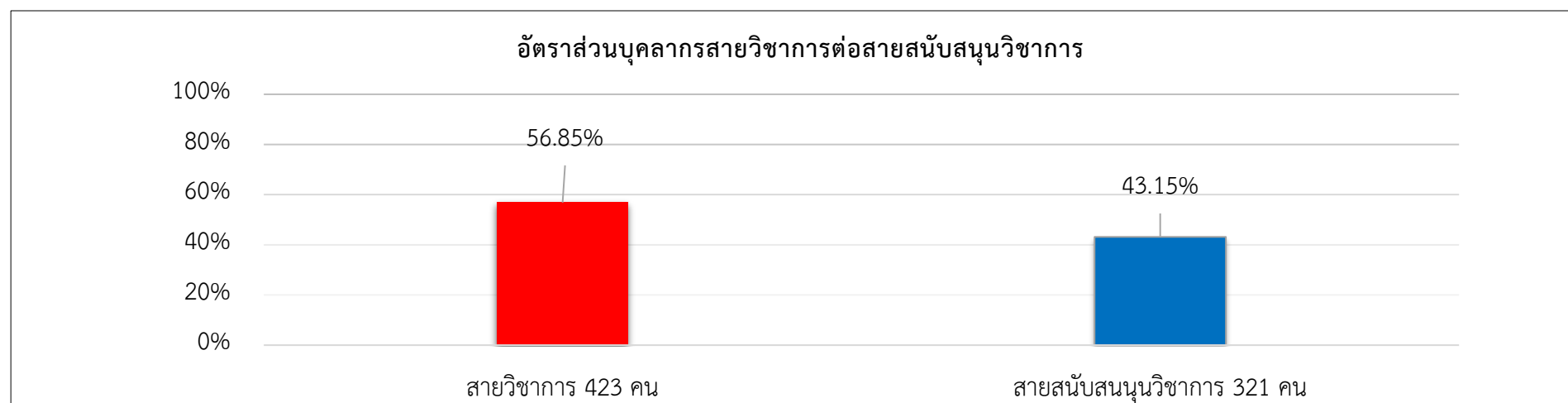
ข้อมูล ณ วันที่ 4 มีนาคม 2568

๖ ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ

ตารางที่ 10 จำนวนบุคลากรทั้งหมด

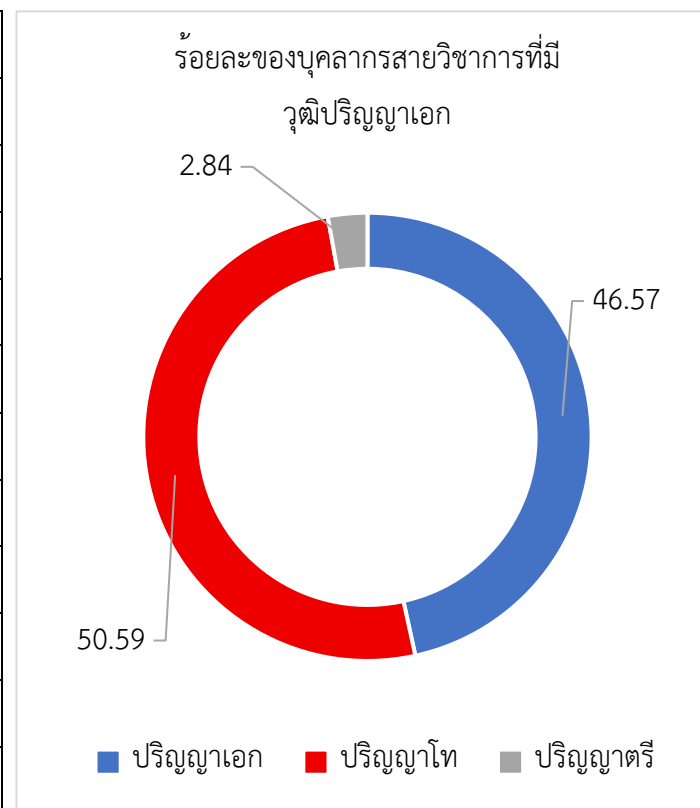
ประเภทบุคลากร	สายวิชาการ	สายสนับสนุนวิชาการ	รวม
ข้าราชการ	65	9	74
ลูกจ้างประจำ		4	4
พนักงานมหาวิทยาลัย	345	143	488
พนักงานราชการ		43	43
พนักงานประจำตามสัญญา	13	122	135
รวม	423	321	744

หมายเหตุ : อัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อสายสนับสนุนวิชาการ เท่ากับ 1 : 1.5



ตารางที่ 11 ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการแยกตามวุฒิการศึกษา (นับรวมอาจารย์ลาศึกษาต่อ)

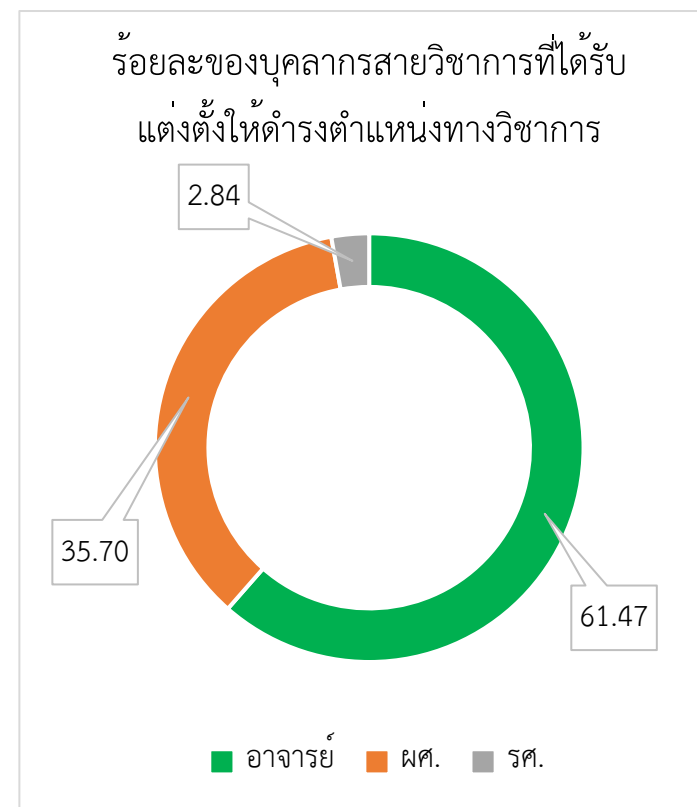
หน่วยงาน	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
คณะครุศาสตร์	1	25	27	53
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1	12	18	31
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1	13	18	32
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	47	29	79
คณะวิทยาการจัดการ	1	35	35	71
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	51	40	92
คณะศิลปกรรมศาสตร์	1	29	13	43
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล	-	-	16	16
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	-	2	1	3
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	-	-	3
รวม	12	214	197	423



คำนวณร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีวุฒิปริญญาเอก รวมทั้งสิ้น 197 คน คิดเป็นร้อยละ 46.57

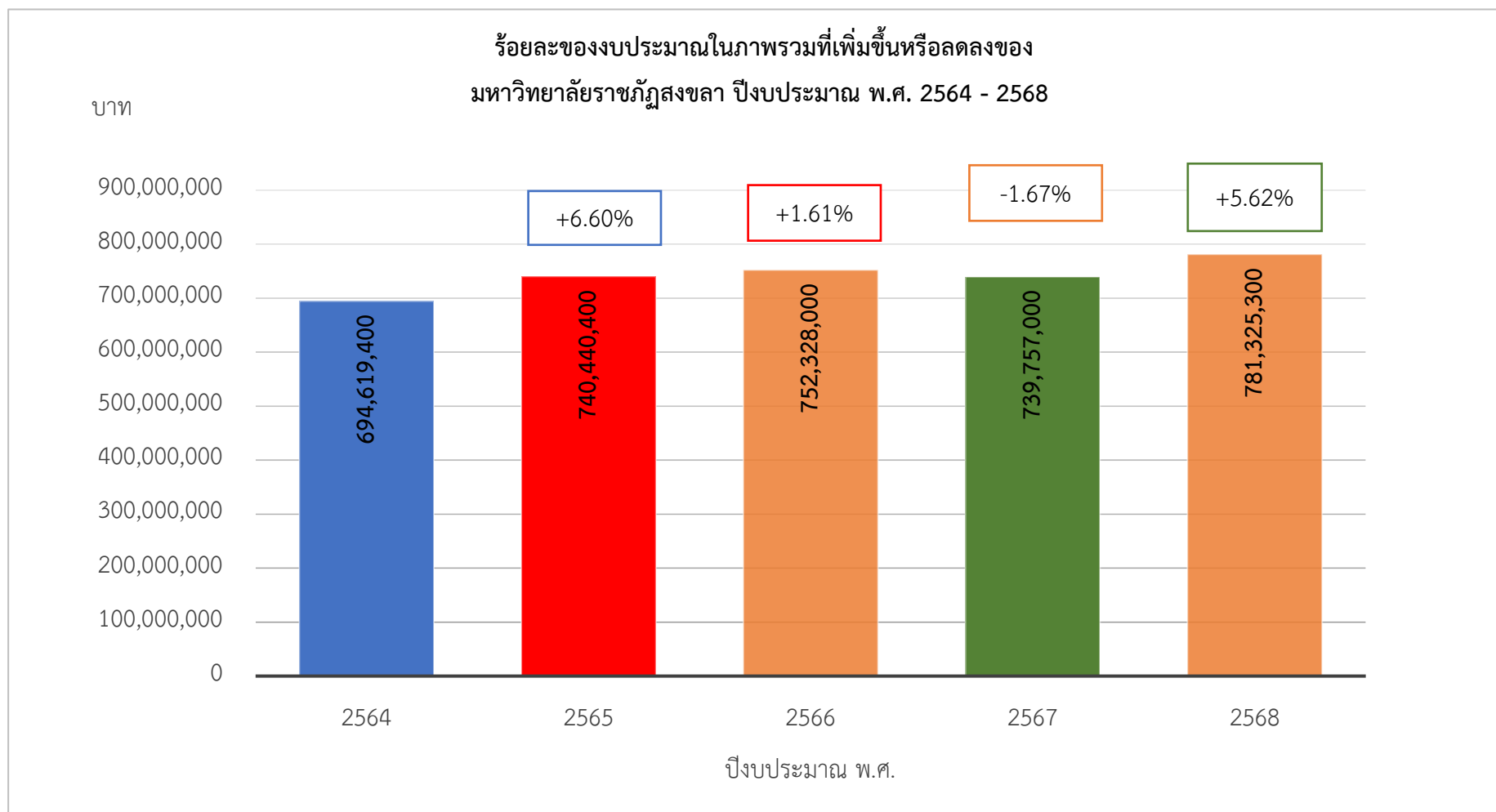
ตารางที่ 12 ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (นับรวมอาจารย์ลาศึกษาต่อ)

หน่วยงาน	อาจารย์	ผศ.	รศ.	รวม
คณะครุศาสตร์	28	25	-	53
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	13	15	3	31
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	10	18	4	32
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	62	16	1	79
คณะวิทยาการจัดการ	53	15	3	71
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	43	1	92
คณะศิลปกรรมศาสตร์	29	14	-	43
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล	11	5	-	16
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	3	-	-	3
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	-	-	3
ผลรวมทั้งหมด	260	151	12	423



คำนวณร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งสิ้น 163 คน คิดเป็นร้อยละ 38.53

ที่มา : งานการเจ้าหน้าที่ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568



การจัดสรรงบประมาณระหว่างเงินงบประมาณรายจ่ายและงบประมาณเงินรายได้

ตารางที่ 13 การจัดสรรงบประมาณระหว่างเงินงบประมาณรายจ่ายและงบประมาณเงินรายได้

หน่วย : ล้านบาท

ปีงบประมาณ	งบประมาณรายจ่าย		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ลดลง	งบประมาณเงินรายได้		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ลดลง	รวมงบประมาณ	ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ลดลง
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ			
พ.ศ. 2563	483.4641	75.50	-5.60	156.8670	24.50	-14.71	640.3311	-8.00
พ.ศ. 2564	541.6765	77.98	12.04	152.9429	22.02	-2.50	694.6194	8.48
พ.ศ. 2565	539.4795	72.86	-0.41	200.9609	27.14	31.40	740.4404	6.60
พ.ศ. 2566	536.3868	71.30	-0.57	215.9412	28.70	7.45	752.3280	1.61
พ.ศ. 2567	548.0331	74.08	2.17	206.9571	25.92	-4.16	754.9902	0.35
พ.ศ. 2568	569.8435	72.93	3.98	211.4818	27.07	10.31	781.3253	5.62

หมายเหตุ : งบประมาณเงินรายได้ไม่รวมงบประมาณเงินคงคลัง และเงินรายได้และผลประโยชน์

ที่มา : ข้อมูลจากงานแผนและงบประมาณ ณ สิงหาคม 2567

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567

ตารางที่ 14 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567

แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	แผน	เบิกจ่าย	แผน	เบิกจ่าย	แผน	เบิกจ่าย
งบประมาณเงินรายได้	200,937,900.00	107,255,386.44	216,265,200.00	130,708,855.61	207,083,100.00	150,344,193.21
- บ.กศ.	157,930,000.00	87,204,222.50	169,127,800.00	105,014,445.65	161,778,800.00	122,032,841.92
- กศ.บป.	19,949,800.00	8,158,962.16	21,641,400.00	8,077,135.73	18,847,800.00	8,181,820.72
- บัณฑิต	9,360,100.00	2,971,725.53	10,547,300.00	5,838,784.30	11,096,900.00	6,570,882.03
- สาธิต	13,698,000.00	8,920,476.25	14,948,700.00	11,778,489.93	15,359,600.00	13,558,648.54
งบประมาณรายจ่าย	539,479,500.00	492,729,460.32	536,386,800.00	494,028,054.69	548,033,100.00	424,160,018.54
รวมงบประมาณ	740,417,400.00	599,984,846.76	752,652,000.00	624,736,910.30	755,116,200.00	574,504,211.75
ร้อยละการเบิกจ่าย	100.00	81.03	100.00	83.00	100.00	76.08

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย (SWOT ANALYSIS)

ตารางที่ 15 Swot Analysis

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตและพัฒนาครู ที่ได้รับการยอมรับมาอย่างยาวนาน 2. มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 3. มีศิษย์เก่าจำนวนมาก ทำให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ และมีชื่อเสียงมาอย่างยาวนาน 4. ทำเลที่ตั้ง อยู่ในพื้นที่เชิงเศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ 5. การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ 6. โครงสร้างพื้นฐานมีความพร้อม 7. อายุบุคลากรใกล้เคียงกับวัยผู้เรียน 8. ความเข้มแข็งเครือข่ายชุมชน 9. ทำเลที่ตั้งเป็นที่สนใจของผู้เรียน มีพื้นที่ติดจังหวัดชายแดนภาคใต้ 10. การพัฒนาท้องถิ่นและการวิจัยเชิงพื้นที่ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับศิลปะในท้องถิ่น 11. ความเข้มแข็งในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนมีบุคลากรด้านศิลปะ และวัฒนธรรมมีความรู้ความสามารถ 12. ตำแหน่งที่ตั้งเอื้ออำนวยต่อการสร้างเครือข่ายระหว่างประเทศ 13. มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 14. มีการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนวัฒนธรรมในพื้นที่	1. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนน้อย 2. ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการในระดับนานาชาติ มีจำนวนน้อย 3. นักศึกษาและบุคลากร มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษน้อย 4. หลักสูตรระยะสั้นมีจำนวนน้อย หรือหลักสูตรบูรณาการกับการทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีจำนวนน้อย ขาดความหลากหลาย 5. จำนวนนักศึกษาพันธุ์สภาพมีมากกว่า 10 % 6. บุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และมาตรฐานของอาจารย์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อว. 7. ขาดการจัดการเครือข่ายศิษย์เก่า 8. ห้องเรียน/สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนบางหลักสูตรไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ 9. การจัดเก็บเงินรายได้น้อย 10. ความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ (การส่งเสริมนักศึกษาให้ได้รับรางวัล) 11. การส่งเสริมให้อาจารย์เป็น keynote speaker 12. การประยุกต์เทคโนโลยีเข้ากับการทำงาน 13. ขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ซึ่งสามารถลดขั้นตอนลงได้ 14. ขาดการบูรณาการองค์ความรู้ท้องถิ่นสู่ 15. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อความมุ่งเป้าอย่างจริงจัง

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. รัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน SDGs และ Soft Power 2. รัฐบาลมีงบประมาณสนับสนุนมหาวิทยาลัยกลุ่มราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3. มีเครือข่ายมหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏและเครือข่ายชุมชน/โรงเรียนที่เข้มแข็ง 4. มีพื้นที่ตั้งอยู่ในพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย และสามารถสร้างความร่วมมือทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม 5. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมดิจิทัล ผลักดันให้มหาวิทยาลัยเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล 6. ยุทธศาสตร์จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางของเศรษฐกิจภาคใต้ 7. เปิดตลาดกลุ่มนักเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดภาคใต้ 8. มีพื้นที่ใกล้เคียงประเทศมาเลเซีย เป็นประโยชน์ต่อการนำนักศึกษาทำกิจกรรมในต่างประเทศ 9. สาธารณรัฐประชาชนจีน/มหาวิทยาลัยต่างประเทศเข้ามาสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยไทยเพิ่มขึ้น 10. นโยบายของ อว. เอื้อต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย 11. MOU ที่มหาวิทยาลัยมีความสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนางานวิจัย	1. โครงสร้างประชากรในช่วงวัยเรียนลดลง 2. ปัญหาเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาแรกเข้า 3. ค่านิยมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาลดลง (การรับคุณวุฒิทางการศึกษา) 4. คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์และการควบคุม 5. งบประมาณจากรัฐมีจำกัด 6. การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีสาขาวิชาชีพกำกับ 7. เงื่อนไขการขอทุนวิจัยภายนอกมีเงื่อนไขเพิ่มขึ้น 8. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการทำงานของมหาวิทยาลัยในหลายมิติ 9. การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา ตลอดจนโรงเรียนสาธิต

TOWS MATRIX

ตารางที่ 16 Tows Matrix

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
1. บ่มเพาะผู้ประกอบการท้องถิ่นมุ่งเน้นให้เกิดการต่อยอดสู่การทำเป็นอาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอกในพื้นที่ 2. พัฒนาผู้ประกอบการท้องถิ่นในพื้นที่ 3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการกระจายสินค้า ผ่านช่องทาง Platform ต่าง ๆ เช่น University as a Market Place, Facebook, Line application และ Instagram เพื่อจัดจำหน่ายในลักษณะสินค้านวัตกรรม 4. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ (ตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าชุมชน) 5. สร้างภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายร่วมกัน (SDGs, BCG in Action, Green University และ Cop 26) 6. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 7. พัฒนาความร่วมมือระหว่างคณะ/มหาวิทยาลัยและโรงเรียนในพื้นที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรเพื่อปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะกลาง เน้นเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระราชโบายและมีอาชีพที่ 2 สอดคล้องกับวิชาที่ศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ 8. พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน เพื่อให้บัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ	1. จัดตั้งหน่วยการตลาดวัฒนธรรม รวบรวม และกระจายสินค้าชุมชน ทั้ง online และ onsite พร้อมทั้งส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากภูมิปัญญาของท้องถิ่น 2. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาตินานาชาติ 3. พัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 4. สนับสนุนงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม 5. บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต 6. ยกย่องสมรรถนะครูประจำการ 7. พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก 8. ยกย่องการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก 9. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูและศิษย์เก่าผ่าน Platform ต่าง ๆ เช่น Thai MOOC เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 10. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา 11. ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 12. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดมาตรฐานการบริหารจัดการและประโยชน์ของ CWIE/Sandbox/พหุศาสตร์ 13. พัฒนาหลักสูตร Degree ที่ทันสมัย/แนวใหม่ทั้งในระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
9. จัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด) 10. พัฒนา platform/เครื่องมือ/สื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู อันจะส่งผลต่อการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้บนฐานศักยภาพของผู้เรียน 11. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู 12. จัดแสดง/ประชุมวิชาการ/ประกวดผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี 13. โครงการ Talent Mobility ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปปฏิบัติงาน เพื่อการวิเคราะห์โจทย์ แก้ไขปัญหาในเบื้องต้น/เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร/พัฒนางานวิจัยในระดับที่สูงขึ้นในฐานะนักวิจัยอาชีพและสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน 14. พัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ 15. ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ 16. แลกเปลี่ยนนักศึกษา/นักวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยในต่างประเทศ 17. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA เพื่อมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ 18. ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยกับต่างประเทศเพื่อตอบโจทย์การจัดอันดับ SDGs ranking	14. แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยให้มีความโดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต 15. จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 16. จัดทำโครงการ ร่างกรอบและขอบข่ายของงาน รวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน 17. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 18. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก 19. รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่/ปัจฉิมนิเทศ 20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 21. บริหารจัดการทรัพยากรสินทางปัญญาเพื่อก่อให้เกิดรายได้ 22. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการแบบ One Stop Service 23. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล 24. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการ 25. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์และวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI 26. บริหารพื้นที่เศรษฐกิจและสิ่งปลูกสร้างเพื่อก่อให้เกิดรายได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
19. จัดทำระบบและกลไกระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตและปรับปรุงประกาศ/ระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง 20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ 21. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ 22. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	27. สร้างรายได้จากหลักสูตรระยะสั้นและการยกระดับและพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 28. บริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้ 29. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น 30. ส่งเสริม สนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
1. ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม 2. สร้างระบบรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทั้งผลิตภัณฑ์การเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชน 3. ส่งเสริมการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่ 4. จัดประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป้าหมาย 5. ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนภายใต้ปัญหา และความต้องการจำเป็น ด้วยกระบวนการสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป้าหมาย 6. พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ครูประจำการสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมชุมชนระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 2. จัดแสดง/ประชุมวิชาการ/ประกวดผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี 3. บริการวิชาการแก่ชุมชนตามบริบทของมหาวิทยาลัย 4. ส่งเสริมบัณฑิตคืนถิ่น เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง/นวัตกรชุมชน 5. พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง/นวัตกรชุมชน 6. พัฒนา Platform เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู 7. พัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เกิดความต่อเนื่องหรือยั่งยืน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
7. จัดทำระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล (Big data) เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ร่วมผลิตและผู้ใช้บัณฑิตครู รวมถึงข้อมูลศิษย์เก่าที่เป็นครูประจำการในพื้นที่ 8. พัฒนาทักษะการเป็นครูพี่เลี้ยงและผู้สอนงาน (Coaching) เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. สร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคมคนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน 10. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ 11. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกวิชาอาชีพ 12. ยกระดับ digital literacy/ภาษาอังกฤษ ของบุคลากรตามสมรรถนะประจำตำแหน่งงาน เพื่อให้มีทักษะเพียงพอต่อการทำงาน 13. พัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะในศตวรรษที่ 21 14. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าสู่ระบบสหกิจศึกษาหรือระบบ CWIE ในระดับชาติและนานาชาติ 15. จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ 16. อบรมและพัฒนาศักยภาพของนักวิจัยเพื่อแสวงหาทุนวิจัย 17. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	8. พัฒนาศูนย์ฝึกการเรียนรู้ “ทุ่งใหญ่สารภี” 9. สร้างพิพิธภัณฑ์ 100 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 10. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 11. จัดตั้งศูนย์บริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญระดับคณะ/หน่วยงาน 12. ส่งเสริมระบบเส้นทางการเข้าสู่วิชาชีพครู 13. สร้างความสามารถในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา 14. พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาให้เป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย 15. การใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมให้กับนักศึกษาแกนนำ และการขยายผลโครงการวิศวกรสังคมให้แก่นักศึกษา 16. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ 17. พัฒนาบุคลากรให้มีความโดดเด่นด้านภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง 18. เชิญ Foreign Researcher/Foreign Lecturer ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 19. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตร/หน่วยงาน/มหาวิทยาลัยมีการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ 20. ให้ความรู้และศึกษาเกณฑ์ SDGs ranking

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
18. พัฒนาระบบการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของหน่วยงานในด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ วิจัย และบริหาร 19. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ 20. สร้างรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน/พื้นที่ show & share 21. ส่งเสริมการเทียบโอนหน่วยกิต 22. พัฒนา Platform/สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสาขาที่มีศักยภาพสูง	

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน)
และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

 วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

Key Results ของวิสัยทัศน์ : ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดย The Times Higher Education Impact Rankings อันดับไม่เกิน 400 ในระดับโลก

- SDG 1 และ 17 อันดับไม่เกิน 600 ในระดับโลก
- SDG 4 อันดับไม่เกิน 800 ในระดับโลก

 พันธกิจ

1. วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครู
3. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ
4. อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม สร้างสรรค์ เผยแพร่และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล

 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

Objective and Key Results (OKRs) ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	Objective	Super KR	Key Result (KR)	รวม Super และ KR	Program
1. การพัฒนาท้องถิ่น	4	3	9	12	30
2. การผลิตและพัฒนาครู	2	1	2	3	13
3. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	5	4	10	14	35
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	2	2	2	4	16
รวมทั้งสิ้น	13	10	23	33	94

หมายเหตุ : "Super Key Results หรือ Super KR" ในแผนยุทธศาสตร์ หมายถึง ผลลัพธ์หลักที่สำคัญสูงสุด (Key Result) ซึ่งสามารถวัดผลได้ชัดเจน และมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่องค์กรต้องการบรรลุเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหลักอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น						
Objective 1.1 นวัตกรรมชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย						
Super KR 1.1.1 ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (นับซ้ำ)(SDG 1, 2, 4, 8, 10)	คน	7	50	55	130	150
Program :						
1. บ่มเพาะผู้ประกอบการท้องถิ่นมุ่งเน้นให้เกิดการต่อยอดสู่การทำให้เป็นอาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอกในพื้นที่						
2. พัฒนาผู้ประกอบการท้องถิ่นในพื้นที่						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Key Results 1.1.2 ตลาดวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราช (SDG 1, 2, 4, 8, 10)						
- ตลาดวัฒนธรรม (นับซ้ำ)	แห่ง	1	4	4	4	4
- ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น	ผลิตภัณฑ์	17	5	5	5	5
Program : 1. พัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมชุมชนระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 2. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการกระจายสินค้า ผ่านช่องทาง Platform ต่าง ๆ เช่น University as a Market Place, Facebook, Line application และ Instagram เพื่อจัดจำหน่ายในลักษณะสินค้านวัตกรรม 3. จัดตั้งหน่วยการตลาดวัฒนธรรม รวบรวม และกระจายสินค้าชุมชน ทั้ง Online และ Onsite พร้อมทั้งส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากภูมิปัญญาของท้องถิ่น 4. ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม 5. สร้างระบบรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทั้งผลิตภัณฑ์การเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชน 6. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ (ตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าชุมชน)						
Key Results 1.1.3 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG (SDG 1, 2, 7, 8, 9, 10, 17)	เรื่อง	5	15	17	19	21
Program : 1. สร้างภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายร่วมกัน (SDGs, BCG in Action, Green University และ Cop 26) 2. ส่งเสริมการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Objective 1.2 พัฒนางองค์ความรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่						
Super KR 1.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ ประโยชน์ (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เรื่อง/ผลงาน	90	100	110	120	130
Program : 1. พัฒนาอาจารย์ให้ม้องค์ความรู้ในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ 2. พัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3. สนับสนุนงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม 4. จัดแสดง/ประชุมวิชาการ/ประกวดผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี 5. บริการวิชาการแก่ชุมชนตามบริบทของมหาวิทยาลัย						
Key Results 1.2.2 ภาคีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เครือข่าย	13	25	30	35	40
Program : 1. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต						
Super KR 1.2.3 นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	คน	5	15	18	21	24

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. ส่งเสริมบัณฑิตคืนถิ่น เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง/นวัตกรรมชุมชน						
2. พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง/นวัตกรรมชุมชน						
Objective 1.3 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่						
Key Results 1.3.1 โรงเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา (SDG 4)	โรงเรียน	50	62	62	62	62
Program :						
1. จัดประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป้าหมาย						
2. ยกระดับคุณภาพโรงเรียน ภายใต้ปัญหา และความต้องการจำเป็น ด้วยกระบวนการสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป้าหมาย						
Key Results 1.3.2 โรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาหรือยกระดับสมรรถนะครูประจำการ(SDG 4)	โรงเรียน	50	62	62	62	62

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ						
2. พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ครูประจำการสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง						
3. พัฒนา Platform เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู						
Objective 1.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น						
Key Results 1.4.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	ชุมชน	9	17	18	18	18
Program :						
1. พัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เกิดความต่อเนื่องหรือยั่งยืน						
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก						
Key Results 1.4.2 นวัตกรรมชุมชนของศูนย์ฝึกการเรียนรู้ทุ่งใหญ่สารภี (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เรื่อง	6	7	8	9	10
Program :						
1. พัฒนาศูนย์ฝึกการเรียนรู้ “ทุ่งใหญ่สารภี”						
Key Results 1.4.3 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม (นับซ้ำ) (SDG 4, 11, 17)	แหล่ง	2	4	6	8	10

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program : 1. สร้างพิพิธภัณฑ์ 100 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา						
Key Results 1.4.4 ศูนย์บริการวิชาการหรือถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	ศูนย์	2	8	9	9	11
Program : 1. จัดตั้งศูนย์บริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญระดับคณะ/หน่วยงาน						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู						
Objective 2.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครู						
Key Results 2.1.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (SDG 4, 17)	หลักสูตร	10	5	2	2	3
Program :						
1. จัดทำระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล (Big data) เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ร่วมผลิตและผู้ใช้บัณฑิตครูรวมถึงข้อมูลศิษย์เก่าที่เป็นครูประจำการในพื้นที่						
2. พัฒนาความร่วมมือระหว่างคณะ/มหาวิทยาลัยและโรงเรียนในพื้นที่ ร่วมพัฒนาหลักสูตรเพื่อปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะกลาง เน้นเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระราโชบาย และมีอาชีพที่ 2 สอดคล้องกับวิชาที่ศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่						
3. พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน เพื่อให้บัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ						
4. พัฒนาทักษะการเป็นครูพี่เลี้ยงและผู้สอนงาน (Coaching) เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
5. ส่งเสริมระบบเส้นทางการเข้าสู่วิชาชีพครู						
6. จัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด)						
7. พัฒนา platform/เครื่องมือ/สื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู อันจะส่งผลต่อการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้บนฐานศักยภาพของผู้เรียน						
8. ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Key Results 2.1.2 อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูได้รับการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะ (SDG 4)	โครงการ/กิจกรรม	3	4	6	7	7
Program : 1. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู 2. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูผ่าน Platform ต่าง ๆ เช่น Thai MOOC เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
Objective 2.2 ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา						
Super KR 2.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 9, 17)						
- การตีพิมพ์เผยแพร่	เรื่อง	15	17	19	21	25
- การนำไปใช้ประโยชน์	เรื่อง	15	17	19	21	25
Program : 1. สร้างความสามารถในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา 2. พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาให้เป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย 3. จัดแสดง/ประชุมวิชาการ/ประกวดผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา						
Objective 3.1 ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
Super KR 3.1.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (SDG 4, 5, 17)	ชุมชน	9	10	12	14	16
Program : 1. การใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมให้กับนักศึกษาแกนนำ และการขยายผลโครงการวิศวกรสังคมให้นักศึกษา 2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา 3. ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 4. สร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน						
Objective 3.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต						
Key Results 3.2.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาที่ทันสมัยหรือแนวใหม่ (SDG 4, 17)						
- ระดับบัณฑิต	หลักสูตร	4	11	16	7	6
- ระดับบัณฑิตศึกษา	หลักสูตร	1	2	-	5	2
Program : 1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดมาตรฐานการบริหารจัดการและประโยชน์ของ CWIE/Sandbox/พหุศาสตร์ 2. พัฒนาหลักสูตร Degree ที่ทันสมัย/แนวใหม่ทั้งในระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษา						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. จัดทำระบบและกลไกระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตและปรับปรุงประกาศ/ระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง						
4. ส่งเสริมการเทียบโอนหน่วยกิต						
Key Results 3.2.2 บุคลากรทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (SDG 4, 8, 9, 17)	คน	2	4	4	5	5
Program : 1. โครงการ Talent Mobility ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปปฏิบัติงาน เพื่อการวิเคราะห์โจทย์แก้ไขปัญหาในเบื้องต้น/เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม/พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร/พัฒนางานวิจัยในระดับที่สูงขึ้นในฐานะนักวิจัยอาชีพเพื่อสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน						
Objective 3.3 เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่						
Key Results 3.3.1 หลักสูตรนานาชาติ (SDG 4, 17)	หลักสูตร	-	-	-	1	-
Program : 1. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ 2. พัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ 3. พัฒนาบุคลากรให้มีความโดดเด่นด้านภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง						
Super KR 3.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17)	เรื่อง	10	35	40	42	45

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ						
2. แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยที่มีความโดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต						
3. ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ						
4. จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ						
Key Results 3.3.3 ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (SDG 4, 9, 17)	โครงการ/กิจกรรม	2	14	14	11	11
Program :						
1. จัดทำโครงการ ร่างกรอบและขอบข่ายของงาน รวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน						
2. เชิญ Foreign Researcher/Foreign Lecturer ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย						
3. แลกเปลี่ยนนักศึกษา/นักวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยในต่างประเทศ						
Key Results 3.3.4 หลักสูตรรับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA (SDG 4, 17)	หลักสูตร	12	17	34	48	61
Program :						
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตร/หน่วยงาน/มหาวิทยาลัยมีการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ						
2. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA เพื่อมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ						
Key Results 3.3.5 ร้อยละของคะแนนรวมที่เพิ่มขึ้น (Over All) จากผลการจัดอันดับ SDGs (SDG 4, 9, 11, 17)	ร้อยละ	อันดับที่ 2	5	5	10	15

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. ให้ความรู้และศึกษาเกณฑ์ SDGs ranking						
2. ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยกับต่างประเทศเพื่อตอบโจทย์การจัดอันดับ SDGs ranking						
Objective 3.4 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตสำหรับทุกคน						
Key Results 3.4.1 จัดทำรายวิชา Thai MOOC/หลักสูตรระยะสั้น/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่ (SDG 1, 2,4,8, 9, 10, 11, 15, 17) **จัดทำรายวิชา Thai MOOC เริ่ม ปี 68 (ครึ่งแผน) และ ปี 69,70 โดยมอบ สนว. ร่วมพัฒนาระบบและรวบรวมข้อมูล						
- พื้นที่จังหวัดสงขลาและพัทลุง	หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	10	30	30	8	16
- พื้นที่จังหวัดสตูล	หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	10	12	6	8	10
Program :						
1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น						
2. พัฒนา Platform/สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสาขาที่มีศักยภาพสูง						
3. สร้างรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน/พื้นที่ Show & Share						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Objective 3.5 บัณฑิตมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการกับชุมชนท้องถิ่น						
Super KR 3.5.1 การรับเข้านักศึกษาใหม่ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	ร้อยละ	80	80	80	80	80
Super KR 3.5.2 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	ร้อยละ	-	80	80	80	80
Key Results 3.5.3 นักศึกษาในระบบสหกิจศึกษาหรือสหกิจนานาชาติหรือการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	ร้อยละ	35	40	65	70	75
Key Results 3.5.4 ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานหลักสูตร (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	ร้อยละ	60	60	60	60	60
Program : (KR 3.5.1-3.5.4)						
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก						
2. รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่/ปัจฉิมนิเทศ						
3. พัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะในศตวรรษที่ 21						
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกวิชาชีพ						
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าสู่ระบบสหกิจศึกษาหรือระบบ CWIE ในระดับชาติและนานาชาติ						
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Key Results 3.5.5 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	คน	100	255	265	275	285
Program : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนอผลงานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์						

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ						
Objective 4.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ						
Super KR 4.1.1 บุคลากรได้รับการ Up skill/Re-skill /New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17) **เน้นการให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมด้าน AI	โครงการ/กิจกรรม	3	55	55	55	55
Program : 1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น						
Objective 4.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน						
Super KR 4.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดหารายได้/ทุนวิจัย/บริการวิชาการ (SDG 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)						
- การใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง และหลักสูตรระยะสั้น	ล้านบาท	10	15	17	20	22
- ทุนวิจัย บริการวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญา และบริการอื่น ๆ	ล้านบาท	30	35	40	42	45

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. บริหารพื้นที่เศรษฐกิจและสิ่งปลูกสร้างเพื่อก่อให้เกิดรายได้ อย่างยั่งยืน						
2. บริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อก่อให้เกิดรายได้						
3. สร้างรายได้จากหลักสูตรระยะสั้นและการยกระดับและพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา						
4. อบรมและพัฒนา ศักยภาพของนักวิจัยเพื่อแสวงหาทุนวิจัย						
5. บริการวิชาการและบริการอื่น ๆ เพื่อสร้างรายได้						
Key Results 4.2.2 ระบบและกลไกเพื่อการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 4, 17)	เรื่อง	9	11	20	23	26
Program :						
1. ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการของหน่วยงานในด้านต่าง ๆ						
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการแบบ One Stop Service						
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล						
4. ศึกษาแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ						
Key Results 4.2.3 พัฒนาอาจารย์ (SDG 4, 9, 17)						
- อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	35	37	39	41	43
- อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	40	44	46	48	50
- อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	7	8	9	10	11

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Results	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
Program :						
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการ						
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย						
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์หรือวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือวารสารนานาชาติ						
4. ส่งเสริมสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ						

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแผนยุทธศาสตร์ฯ เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถวางแผนปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ
3. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์ฯ จะดำเนินการติดตามผลตามแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณนั้น ๆ โดยแบ่งสาระสำคัญของการติดตามและประเมินผลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานของ OKR ที่กำหนดไว้เป็นรายไตรมาส
2. การประเมินระดับความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนเป็นรายไตรมาส

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายจนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยกำหนดให้ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีหน้าที่รายงานผลทุก OKR และโครงการสำคัญ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทุกไตรมาส และเสนอสภามหาวิทยาลัย ปีละ 1 ครั้งหรือตามความเหมาะสม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และ OKR ของแผน และพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

การทบทวนแผนยุทธศาสตร์

โดยทั่วไปแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนทำได้โดยการปรับแผนในระดับกิจกรรมของโปรแกรมหรือโครงการต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลง และการปรับแผนในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้ วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งทั้งสองกรณี หน่วยงานสามารถดำเนินการขออนุมัติเปลี่ยนแปลง รายละเอียดโครงการจาก มหาวิทยาลัย และการปรับแผนในระดับ OKR ซึ่งต้องมีเหตุผลที่สำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้จนต้องขอปรับค่าเป้าหมายหรือยกเลิกการประเมินใน OKR นั้น ๆ ให้มหาวิทยาลัยทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ และขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

นิยามศัพท์

1. "Super Key Results หรือ Super KR" ในแผนยุทธศาสตร์ หมายถึง ผลลัพธ์หลักที่สำคัญสูงสุด (Key Result) ซึ่งสามารถวัดผลได้ชัดเจน และมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่องค์กรต้องการบรรลุเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายหลักอย่างมีประสิทธิภาพ
2. **หลักสูตรนานาชาติ** หมายถึง หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นทั้งหมดที่ไม่ใช่ภาษาไทย
3. **หลักสูตรทันสมัย** หมายถึง หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าในศาสตร์สาขาต่าง ๆ
4. **หลักสูตรแนวใหม่** ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตร WIL/CWIE หลักสูตร 2 ปริญญา และหลักสูตร sandbox โดยแต่ละหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้
 - 1) หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ หมายถึง หลักสูตรที่มีการรวมเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกัน และมีทักษะในการเรียนรู้ เชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นสิ่งเดียวกัน อีกทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของสังคมอย่างสมดุล มีความหมายแก่ผู้เรียนและให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด
 - 2) หลักสูตรสหวิทยาการ หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติมาผสมผสานใช้ในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น
 - 3) หลักสูตร CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) หมายถึง หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต
 - 4) หลักสูตร WIL (Work Integrated Learning) หมายถึง หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษา กับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงนอกสถานศึกษาที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด
 - 5) หลักสูตร 2 ปริญญา หมายถึง หลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนปริญญา 2 สาขา โดยใช้เวลาเท่ากับหรือน้อยกว่าการแยกเรียนปริญญา 2 ใบแบบปกติทั่วไป ซึ่งบัณฑิตอาจได้รับปริญญาจากสถาบันเดียวกันหรือต่างสถาบันก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าหลักสูตรนั้น ๆ ออกแบบมาให้ให้นักศึกษาเรียน 2 สาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

แต่ต่างคณะ หรือมีการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ หรืออาจจะเป็นการเรียนปริญญาตรีควบปริญญาโท หรือปริญญาโทควบปริญญาเอก

6) หลักสูตร sandbox หมายถึง หลักสูตรการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา เป็นการผลิตบัณฑิตที่ไม่สามารถทำได้ด้วยข้อกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน หรือมีเหตุผลหรือความจำเป็นอย่างหนึ่งที่สมควรยกเว้นมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาขึ้น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การให้ปริญญา ทั้งระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา รวมถึงการจัดการการศึกษาที่ไม่มุ่งปริญญา แต่จะมีการเทียบโอนเพื่อนำไปสู่การให้ปริญญาในภายหลัง โดยให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์เชิงสมรรถนะที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง เน้นผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์นโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงตามความต้องการของประเทศและสร้างนวัตกรรมการศึกษาขึ้น อีกทั้งต้องประกาศให้สาธารณชนและผู้เรียนรับทราบว่าเป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา

5. หลักสูตรระยะสั้น ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรระยะสั้นคลังหน่วยกิต มีการเก็บค่าลงทะเบียนเมื่อต้องการเทียบโอนคลังหน่วยกิตตามข้อบังคับคลังหน่วยกิต (ในอนาคต)
- 2) หลักสูตรระยะสั้นที่มีการเก็บค่าลงทะเบียน (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต และคณะทำระเบียบเบิกจ่ายเอง)
- 3) หลักสูตรฝึกอบรมไม่มีค่าใช้จ่าย (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต)
- 4) หลักสูตรอบรมตามความต้องการของหน่วยงานภายนอก (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต และคณะทำระเบียบเบิกจ่ายเอง)

6. เครือข่ายด้านวิชาการ หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานภาคเอกชน

7. ศูนย์บริการวิชาการสู่ท้องถิ่น หมายถึง ศูนย์ในการรวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาการ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดและให้บริการแก่ชุมชนท้องถิ่น

8. ผู้ประกอบการ คือ ผู้ก่อตั้งธุรกิจหรือบริการโดยใช้เงินทุนของตนเองหรือจากแหล่งเงินทุนอื่น ๆ และนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังรับประโยชน์ ผลกำไร หรือความพอใจ ในขณะเดียวกันพร้อมยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ ให้นับรวมประเภท “อาชีพอิสระ” ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

9. นวัตกรรม (Innovator) หมายถึง ผู้ที่สามารถสร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน มีความสามารถที่จะประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ จัดการกับปัญหาระหว่างพัฒนานวัตกรรมได้ มีความคิดที่จะทำสิ่งใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์จนเกิดเป็นนวัตกรรมขึ้นมา

10. **นวัตกรรมชุมชน** คือ ผู้นำชุมชน/แกนนำชุมชนในการพัฒนาและริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อใช้กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้เกิดการพึ่งตนเองทั้งในระดับบุคคล และระดับครอบครัวอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี

11. **การนำไปใช้ประโยชน์** ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การใช้ประโยชน์ทรัพย์สินทางปัญญาจากผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2567

12. **อัตราการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา** หมายถึง คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยการคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี} \times 100}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

13. สมรรถนะ (OKR ที่ 2.1.2)

หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพครู เพื่อเป็น Strong Teachers ตามรูปแบบการผลิตครู PTRU MODEL ประกอบด้วย 14 สมรรถนะ ดังนี้
สมรรถนะครูของครู มีดังนี้

- | | |
|---|--|
| 1) Spirit: จิตวิญญาณความเป็นครู | 2) Technology digital: เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการศึกษา |
| 3) Reinventing Designer: นักออกแบบนวัตกรรมอิงสมรรถนะ | 4) Open mind: รอบรู้เป็นแบบอย่างพลเมืองดี |
| 5) New Role & Skills: ปรับบทบาทการสอน | 6) Good Pesonality: บุคลิกภาพความเป็นครู |
| 7) Teaching: มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 8) Ethics: ส่งเสริมจริยธรรม |
| 9) Academic learning person: เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 10) Communication Community: มีทักษะการสื่อสาร |
| 11) Human Relationship: มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 12) Evaluation: รอบรู้และประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผล |
| 13) Researcher: เป็นนักวิจัยเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา | 14) Service: ให้บริการและให้คำปรึกษาแก่ศิษย์ |

สรุปผลการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน)
และ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(SWOT ANALYSIS)

จุดแข็ง (Strength) เดิม	จุดแข็ง (Strength) ใหม่
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตและพัฒนาครู ที่ได้รับการยอมรับมาอย่างยาวนาน 2. เป็นมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 3. มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4. มีศิษย์เก่าจำนวนมาก ทำให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ และมีชื่อเสียงมาอย่างยาวนาน 5. มีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 6. ทำเลที่ตั้ง อยู่ในพื้นที่เชิงเศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ 7. มีรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ แห่งเดียวในภาคใต้	1. เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตและพัฒนาครู ที่ได้รับการยอมรับมาอย่างยาวนาน 2. มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 3. มีศิษย์เก่าจำนวนมาก ทำให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ และมีชื่อเสียงมาอย่างยาวนาน 4. ทำเลที่ตั้ง อยู่ในพื้นที่เชิงเศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ 5. การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ 6. โครงสร้างพื้นฐานมีความพร้อม 7. อายุบุคลากรใกล้เคียงกับวัยผู้เรียน 8. ความเข้มแข็งเครือข่ายชุมชน 9. ทำเลที่ตั้งเป็นที่สนใจของผู้เรียน มีพื้นที่ติดจังหวัดชายแดนภาคใต้ 10. การพัฒนาท้องถิ่นและการวิจัยเชิงพื้นที่ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับศิลปะในท้องถิ่น 11. ความเข้มแข็งในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนมีบุคลากรด้านศิลปะและวัฒนธรรมมีความรู้ความสามารถ 12. ตำแหน่งที่ตั้งเอื้ออำนวยต่อการสร้างเครือข่ายระหว่างประเทศ 13. มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 14. มีการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนวัฒนธรรมในพื้นที่

จุดอ่อน (Weakness) เดิม	จุดอ่อน (Weakness) ใหม่
1. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนน้อย 2. ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการในระดับนานาชาติ มีจำนวนน้อย 3. นักศึกษาและบุคลากร มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง 4. หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรบูรณาการกับการทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีจำนวนน้อย 5. จำนวนนักศึกษาพันธุ์สภาพมีมากกว่า 10 % 6. บุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย 7. บุคลากรสายวิชาการ ที่สนใจทำวิจัยมีจำนวนน้อย และขาดทักษะการทำวิจัยเชิงพื้นที่	1. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนน้อย 2. ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการในระดับนานาชาติ มีจำนวนน้อย 3. นักศึกษาและบุคลากร มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษน้อย 4. หลักสูตรระยะสั้นมีจำนวนน้อย หรือหลักสูตรบูรณาการกับการทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีจำนวนน้อย ขาดความหลากหลาย 5. จำนวนนักศึกษาพันธุ์สภาพมีมากกว่า 10 % 6. บุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และมาตรฐานของอาจารย์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อว. 7. ขาดการจัดการเครือข่ายศิษย์เก่า 8. ห้องเรียน/สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนบางหลักสูตรไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ 9. การจัดเก็บเงินรายได้น้อย 10. ความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ (การส่งเสริมนักศึกษาให้ได้รับรางวัล) 11. การส่งเสริมให้อาจารย์เป็น keynote speaker 12. การประยุกต์เทคโนโลยีเข้ากับการทำงาน 13. ขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ซึ่งสามารถลดขั้นตอนลงได้ 14. ขาดการบูรณาการองค์ความรู้ท้องถิ่นสู่ 15. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อความมุ่งเป้าอย่างจริงจัง

โอกาส (Opportunity) เดิม	โอกาส (Opportunity) ใหม่
1. รัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน SDGs และ Soft Power 2. รัฐบาลมีงบประมาณสนับสนุนมหาวิทยาลัยกลุ่มราชภัฏ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3. มีเครือข่ายมหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏและเครือข่ายชุมชน/โรงเรียนที่เข้มแข็ง 4. มีพื้นที่ตั้งอยู่ในพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย และสามารถสร้างความร่วมมือทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม 5. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมดิจิทัล ผลักดันให้มหาวิทยาลัยเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล 6. ยุทธศาสตร์จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางของเศรษฐกิจภาคใต้	1. รัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน SDGs และ Soft Power 2. รัฐบาลมีงบประมาณสนับสนุนมหาวิทยาลัยกลุ่มราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3. มีเครือข่ายมหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏและเครือข่ายชุมชน/โรงเรียนที่เข้มแข็ง 4. มีพื้นที่ตั้งอยู่ในพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย และสามารถสร้างความร่วมมือทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม 5. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมดิจิทัล ผลักดันให้มหาวิทยาลัยเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล 6. ยุทธศาสตร์จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางของเศรษฐกิจภาคใต้ 7. เปิดตลาดกลุ่มนักเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดภาคใต้ 8. มีพื้นที่ใกล้กับประเทศมาเลเซีย เป็นประโยชน์ต่อการนำนักศึกษาทำกิจกรรมในต่างประเทศ 9. สาธารณรัฐประชาชนจีน/มหาวิทยาลัยต่างประเทศเข้ามาสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยไทยเพิ่มขึ้น 10. นโยบายของ อว. เอื้อต่อการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย 11. MOU ที่มหาวิทยาลัยมีความสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนางานวิจัย

อุปสรรค (Threat) เดิม	อุปสรรค (Threat) ใหม่
1. โครงสร้างประชากรในช่วงวัยเรียนลดลง 2. สถาบันอุดมศึกษามีจำนวนมาก 3. ปัญหาเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาแรกเข้า 4. ค่านิยมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาลดลง (การรับคุณภาพทางการศึกษา) 5. เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ส่งผลกระทบต่อชาวบ้าน 6. ภัยพิบัติทางธรรมชาติหรือโรคอุบัติใหม่	1. โครงสร้างประชากรในช่วงวัยเรียนลดลง 2. ปัญหาเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาแรกเข้า 3. ค่านิยมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาลดลง (การรับคุณภาพทางการศึกษา) 4. คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์และการควบคุม 5. งบประมาณจากรัฐมีจำกัด 6. การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีสภาวิชาชีพกำกับ 7. เงื่อนไขการขออนุมัติวิทยานิพนธ์นอกมีเงื่อนไขเพิ่มขึ้น 8. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในหลายมิติ 9. การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา ตลอดจนโรงเรียนสาธิต

ผลการพิจารณาปรับปรุงค่าเป้าหมายของ OKR และกำหนด Super KR โดยกำหนดไว้ด้วยกรอบสีแดง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
Key Results 1.1.1 ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 4, 8, 10)						Super KR 1.1.1 ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 4, 8, 10)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
คน	7	50	55	65	70	คน	7	50	55	130	150
Key Results 1.1.2 ตลาดวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราช (SDG 1, 2, 4, 8, 10)						Key Results 1.1.2 ตลาดวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราช (SDG 1, 2, 4, 8, 10)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ตลาดวัฒนธรรม (นับซ้ำ)(แห่ง)	1	4	4	4	4	ตลาดวัฒนธรรม (นับซ้ำ)(แห่ง)	1	4	4	4	4
ผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มขึ้น(ผลิตภัณฑ์)	17	5	5	5	5	ผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มขึ้น(ผลิตภัณฑ์)	17	5	5	5	5
Key Results 1.1.3 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG (SDG 1, 2, 7, 8, 9, 10, 17)						Key Results 1.1.3 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG (SDG 1, 2, 7, 8, 9, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
เรื่อง	5	15	17	19	21	เรื่อง	5	15	17	19	21

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
Key Results 1.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	Super KR 1.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)				
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
เรื่อง/ผลงาน	90	100	110	120	130
Key Results 1.2.2 ภาครัฐ/เอกชน/ผู้ประกอบการร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	Key Results 1.2.2 ภาครัฐ/เอกชน/ผู้ประกอบการร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)				
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
เครือข่าย	13	25	30	35	40
Key Results 1.2.3 นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	Super KR 1.2.3 นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)				
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
คน	5	15	18	21	24
Key Results 1.3.1 โรงเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา (SDG 4)	Key Results 1.3.1 โรงเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา (SDG 4)				
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียน	50	62	62	62	62

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
Key Results 1.3.2 โรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาหรือยกระดับสมรรถนะครูประจำการ (SDG 4)	Key Results 1.3.2 โรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อย/โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/โรงเรียนในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาหรือยกระดับสมรรถนะครูประจำการ (SDG 4)				
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียน	50	62	62	62	62
Key Results 1.4.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	Key Results 1.4.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)				
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ชุมชน	9	17	18	18	18
Key Results 1.4.2 นวัตกรรมชุมชนของศูนย์ฝึกการเรียนรู้ทุ่งใหญ่สารภี (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	Key Results 1.4.2 นวัตกรรมชุมชนของศูนย์ฝึกการเรียนรู้ทุ่งใหญ่สารภี (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)				
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
เรื่อง	6	7	8	9	10

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
Key Results 1.4.3 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม (นับซ้ำ) (SDG 4, 11, 17)						Key Results 1.4.3 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะและวัฒนธรรม (นับซ้ำ) (SDG 4, 11, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
แหล่ง	2	4	6	8	10	แหล่ง	2	4	6	8	10
Key Results 1.4.4 ศูนย์บริการวิชาการหรือถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)						Key Results 1.4.4 ศูนย์บริการวิชาการหรือถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ศูนย์	2	8	9	9	11	ศูนย์	2	8	9	9	11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
Key Results 2.1.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (SDG 4, 17)						Key Results 2.1.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (SDG 4, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
หลักสูตร	10	5	3	-	11	หลักสูตร	10	5	2	2	3
Key Results 2.1.2 อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูได้รับการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะ (SDG 4)						Key Results 2.1.2 อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูได้รับการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะ (SDG 4)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการ/กิจกรรม	3	4	6	7	8	โครงการ/กิจกรรม	3	4	6	7	7
Key Results 2.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 9,17)						Super KR 2.2.1 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 9,17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
การตีพิมพ์ (เรื่อง)	15	17	19	21	23	การตีพิมพ์ (เรื่อง)	15	17	19	21	25
การนำไปใช้ (เรื่อง)	15	17	19	21	23	การนำไปใช้ (เรื่อง)	15	17	19	21	25

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
Key Results 3.1.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (SDG 4, 5, 17)						Super KR 3.1.1 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (SDG 4, 5, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ชุมชน	9	10	12	14	16	ชุมชน	9	10	12	14	16
Key Results 3.2.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาที่ทันสมัยหรือแนวใหม่ (SDG 4, 17)						Key Results 3.2.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาที่ทันสมัยหรือแนวใหม่ (SDG 4, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
- หลักสูตรบัณฑิต (หลักสูตร)	4	11	21	7	6	- หลักสูตรบัณฑิต (หลักสูตร)	4	11	16	7	6
- หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (หลักสูตร)	1	2	3	2	2	- หลักสูตรบัณฑิตศึกษา (หลักสูตร)	1	2	-	5	2
Key Results 3.2.2 บุคลากรทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (SDG 4, 8, 9, 17)						Key Results 3.2.2 บุคลากรทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (SDG 4, 8, 9, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
คน	2	4	4	5	5	คน	2	4	4	5	5

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
Key Results 3.3.1 หลักสูตรนานาชาติ (SDG 4, 17)						Key Results 3.3.1 หลักสูตรนานาชาติ (SDG 4, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
หลักสูตร	-	-	-	1	-	หลักสูตร	-	-	-	1	-
Key Results 3.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17)						Super KR 3.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
เรื่อง	10	35	40	45	50	เรื่อง	10	35	40	42	45
Key Results 3.3.3 ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (SDG 4, 9, 17)						Key Results 3.3.3 ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (SDG 4, 9, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการ/กิจกรรม	2	14	14	14	14	โครงการ/กิจกรรม	2	14	14	11	11
Key Results 3.3.4 หลักสูตรที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA (SDG 4, 17)						Key Results 3.3.4 หลักสูตรที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA (SDG 4, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
หลักสูตร	12	17	36	57	73	หลักสูตร	12	17	34	48	61

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
Key Results 3.3.5 ร้อยละของคะแนนรวมที่เพิ่มขึ้น (Over All) จากผลการจัดอันดับ SDGs (SDG 4, 9, 11, 17)						Key Results 3.3.5 ร้อยละของคะแนนรวมที่เพิ่มขึ้น (Over All) จากผลการจัดอันดับ SDGs (SDG 4, 9, 11, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	อันดับที่ 2	5	5	5	5	ร้อยละ	อันดับที่ 2	5	5	10	15
Key Results 3.4.1 หลักสูตรระยะสั้น/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่ (SDG 1, 2,4,8, 9, 10, 11, 15, 17)						Key Results 3.4.1 จัดทำรายวิชา Thai MOOC /หลักสูตรระยะสั้น/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่ (SDG 1, 2,4,8, 9, 10, 11, 15, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
จังหวัดสงขลาและพัทลุง (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)	10	30	35	40	45	จังหวัดสงขลาและพัทลุง (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)	10	30	30	8	16
จังหวัดสตูล (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)	10	12	6	8	10	จังหวัดสตูล (หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม)	10	12	6	8	10
						**จัดทำรายวิชา Thai MOOC เริ่ม ปี 68 (ครึ่งแผน) และ ปี 69,70 โดยมอบ สนว. ร่วมพัฒนาระบบและรวบรวมข้อมูล					

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						
Key Results 3.5.1 บัณฑิตและบัณฑิตศึกษามีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)						Super KR 3.5.1 อัตราการรับเข้านักศึกษาใหม่ (ร้อยละ) (SDG 1, 4, 8, 10, 17)						
						หน่วยนับ/ปี		2566	2567	2568	2569	2570
						ร้อยละ		80	80	80	80	80
หน่วยนับ/ปี		2566	2567	2568	2569	2570						
- อัตราการรับเข้านักศึกษาใหม่ (ร้อยละ)		80	80	80	80	80						
- ผู้สำเร็จการศึกษากลับมาศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร (ร้อยละ)		60	60	60	60	60						
- อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ)		-	80	80	80	80						
- นักศึกษาในระบบสหกิจศึกษาหรือสหกิจนานาชาติ (ร้อยละ)		35	40	65	70	75						
						Super KR 3.5.2 อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ)						
หน่วยนับ/ปี		2566	2567	2568	2569	2570						
ร้อยละ		-	80	80	80	80						

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
	Key Results 3.5.3 นักศึกษาในระบบสหกิจศึกษาหรือสหกิจนานาชาติหรือการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ร้อยละ)					
	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
	ร้อยละ	35	40	65	70	75
	Key Results 3.5.4 ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร (ร้อยละ)					
	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
	ร้อยละ	60	60	60	60	60
Key Results 3.5.2 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	Key Results 3.5.5 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	
คน	100	255	265	275	285	
	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
	คน	100	255	265	275	285

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
Key Results 4.1.1 บุคลากรได้รับการ Up skill/Re-skill/New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)						Super KR 4.1.1 บุคลากรได้รับการ Up skill/Re-skill/New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการ/กิจกรรม	3	55	55	55	55	โครงการ/กิจกรรม	3	55	55	55	55
						**เน้นการให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมด้าน AI					
Key Results 4.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดหารายได้/ทุนวิจัย/บริการวิชาการ (SDG 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)						Super KR 4.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดหารายได้/ทุนวิจัย/บริการวิชาการ (SDG 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
- การใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้างและหลักสูตรระยะสั้น (ล้านบาท)	10	15	20	25	30	- การใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้างและหลักสูตรระยะสั้น (ล้านบาท)	10	15	17	20	22
- ทุนวิจัย บริการวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญาและบริการอื่น ๆ (ล้านบาท)	30	35	40	45	50	- ทุนวิจัย บริการวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญาและบริการอื่น ๆ (ล้านบาท)	30	35	40	42	45

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระยะครึ่งแผน) และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
Key Results 4.2.2 ระบบและกลไกเพื่อการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 4, 17)						Key Results 4.2.2 ระบบและกลไกเพื่อการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 4, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
เรื่อง	9	11	13	15	17	เรื่อง	9	11	20	23	26
Key Results 4.2.3 พัฒนาอาจารย์ (SDG 4, 9, 17)						Key Results 4.2.3 พัฒนาอาจารย์ (SDG 4, 9, 17)					
หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยนับ/ปี	2566	2567	2568	2569	2570
- อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ)	35	37	39	41	43	- อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ)	35	37	39	41	43
- อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก (ร้อยละ)	40	44	46	48	50	- อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก (ร้อยละ)	40	44	46	48	50
- อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ (ร้อยละ)	7	8	9	10	11	- อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ (ร้อยละ)	7	8	9	10	11