

RISK MANAGEMENT

PLANNING | 2025

แผนการบริหารความเสี่ยง
ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2568
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



แผนการบริหารความเสี่ยง Risk Management Plan

ประจำปีงบประมาณ 2568

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สร้างคนดี มีคุณค่า เสริมปัญญา พัฒนาท้องถิ่น”

คำนำ

ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินงานตามพันธกิจสำคัญของคณะ ซึ่งคือ การบริหารความเสี่ยง เพื่อให้การดำเนินงานทุกด้านของคณะฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ โดยคณะฯ ได้มีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับและจัดการกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ คณะวิทยาการจัดการยังคงมุ่งมั่นที่จะดำเนินการตามแนวทางการบริหารความเสี่ยงที่มีมาตรฐาน โดยปฏิบัติตามระเบียบของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2564 และดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้การดำเนินงานในทุกด้านบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของคณะวิทยาการจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นการดำเนินการตามแนวทางและคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.) ซึ่งได้กำหนดตัวบ่งชี้ที่สำคัญในการนำระบบการบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการทำให้ระบบบริหารความเสี่ยงครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ความเสี่ยงด้านนโยบาย ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน และความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก โดยคณะฯ ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการความเสี่ยงในแต่ละด้าน เพื่อประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับหน่วยงานและวัดระดับความสามารถในการป้องกันและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของคณะฯ เป็นไปอย่างมีระเบียบ และสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

คณะวิทยาการจัดการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปคณะวิทยาการจัดการ	1
ประวัติคณะวิทยาการจัดการ	1
ปรัชญาของคณะวิทยาการจัดการ	1
อัตลักษณ์ของคณะวิทยาการจัดการ	1
วิสัยทัศน์ของคณะวิทยาการจัดการ	1
ค่านิยมวิสัยทัศน์	1
อัตลักษณ์ของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ	1
พันธกิจ	3
ประเด็นยุทธศาสตร์	3
โครงสร้างการบริหารของคณะวิทยาการจัดการ	4
หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	6
ข้อมูลบุคลากรคณะวิทยาการจัดการ	6
บทที่ 2 กระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	9
บทที่ 3 การวิเคราะห์ความเสี่ยง และแผนการบริหารความเสี่ยง	14
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
การดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ 2567	15
แผนการบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	18
ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	19
ความเสี่ยงด้านการเงิน	41
ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	47
ภาคผนวก เกณฑ์การประเมินความเสี่ยง	52

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปคณะวิทยาการจัดการ

ประวัติคณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการ เริ่มจากโปรแกรมสหกรณ์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ จนกระทั่งเมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2528 ได้แยกตัวมาจัดตั้งเป็นคณะวิทยาการจัดการ เปิดสอนในสาขาวิชาการสหกรณ์ และสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ซึ่งต่อมาภายหลังได้ปรับเปลี่ยนจากสาขาวิชาการสหกรณ์ เป็นเศรษฐศาสตร์สหกรณ์

การบริหารคณะวิทยาการจัดการ ในระหว่างปี พ.ศ. 2528 – 2529 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) บริหารในรูปแบบของภาควิชา ซึ่งในขณะนั้นมี 5 ภาควิชา คือ ภาควิชาการเงิน และการบัญชี ภาควิชาการตลาด ภาควิชาการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ ภาควิชาบริหารธุรกิจ และสหกรณ์ และ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์

ต่อมาในปี พ.ศ. 2540 ได้มีการปรับปรุงรูปแบบการบริหารในสถาบันราชภัฏสงขลาเป็นโปรแกรมวิชา คณะวิทยาการจัดการ มีโปรแกรมวิชาที่ดูแล ดังนี้

- 1). โปรแกรมวิชาธุรกิจท่องเที่ยว หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร ระดับอนุปริญญา
- 2). โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร ระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- 3). โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร ระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- 4). โปรแกรมวิชาวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตรระดับอนุปริญญา
- 5). โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร ระดับปริญญาตรี
- 6). โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร ระดับปริญญาตรี

เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันราชภัฏในปี พ.ศ. 2543 คณะวิทยาการจัดการ มีโปรแกรมวิชา ดังนี้

- 1). โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) โดยมีแขนงต่าง ๆ ดังนี้ แขนงการตลาด แขนงการบัญชี แขนงการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 2). โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- 3). โปรแกรมวิชาวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร ระดับอนุปริญญา
- 4). โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร ระดับปริญญาตรี
- 5). โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ระดับปริญญาตรี

เนื่องจากการเปิดรับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนต้องการรักษาคุณภาพการบริหารการเรียนการสอนในคณะให้ดีขึ้น เพราะต้องมีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานโปรแกรม ในปี พ.ศ. 2546 จึงมีการปรับการบริหารภายในคณะ โดยแบ่งการบริหารงานวิชาการเป็นโปรแกรมวิชา ดังนี้

- 1). โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ การบัญชี
- 2). โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ การตลาด
- 3). โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ การจัดการทั่วไป
- 4). โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ การบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 5). โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- 6). โปรแกรมวิชานิติศาสตร์
- 7). โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนการบริหารงานให้อยู่ในรูปแบบหลักสูตร โดยมีหลักสูตรในสังกัด คณะวิทยาการจัดการ 5 หลักสูตร 10 สาขาวิชา ดังนี้

- 1). หลักสูตรการบัญชีบัณฑิต
- 2). หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาธุรกิจ
- 3). หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
- 4). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
- 5). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
- 6). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 7). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 8). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า
- 9). หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- 10). หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาผู้ประกอบการท้องถิ่น

(ดำเนินการเปิดสอนในปีการศึกษา 2567)

ปรัชญาของคณะวิทยาการจัดการ

“สร้างคนดี มีคุณค่า เสริมปัญญา พัฒนาท้องถิ่น”

อัตลักษณ์ของคณะวิทยาการจัดการ

“สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีจิตอาสา”

วิสัยทัศน์ของคณะวิทยาการจัดการ

“ผู้นำในการสร้างผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

ผู้นำ หมายถึง คณะวิทยาการจัดการเป็นหน่วยจัดการศึกษาต้นแบบในการผลิตบัณฑิต

ผู้ประกอบการ หมายถึง ผู้ที่มีรายได้แต่ไม่เป็นผู้จ้างในระบบการจ้างงาน

ท้องถิ่น หมายถึง ท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของนักศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีความรู้ ความชำนาญ ในงาน

อัตลักษณ์ของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ

“สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีจิตอาสา”

ค่านิยม

Smart MGT เข้มแข็ง การจัดการทันสมัย เป็นศูนย์กลางการศึกษา เชื่อมโยงท้องถิ่นสู่สากล

S (STRENGTH) = องค์กรเข้มแข็ง

M (MANAGEMENT) = การจัดการศึกษา

A (ACADEMIC CENTER) = ศูนย์กลางทางการศึกษา

R (RELATIONSHIP) = เชื่อมความสัมพันธ์สู่ท้องถิ่น

T (TECHNOLOGY) = เทคโนโลยีทันสมัย

สมรรถนะหลัก

“สร้างผู้ประกอบการ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สีประจำคณะ สีแสด



ดอกไม้ประจำคณะ ดอกชบา



พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาความเข้มแข็งของบุคลากรในสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็ง
3. ยกระดับคุณภาพงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อบูรณาการด้านการเรียนการสอน และเชื่อมโยงสู่ท้องถิ่น
4. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพบนฐานความต้องการของชุมชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน แก่ชุมชนและท้องถิ่น
5. สนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น
6. เน้นระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะฯ

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โครงสร้างการบริหารของคณะวิทยาการจัดการ

คณบดีเป็นผู้กำหนดนโยบายด้านการบริหารงานโดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหาร และผู้ช่วยคณบดี โดยคณบดีกำกับดูแลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการบริหารวิชาการ (กข.) คณะกรรมการบริหารงานคณะ (กบ.) และคณะกรรมการประจำ (กป.) ที่กำกับการดำเนินงานของคณะให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของคณะ

รายชื่อผู้บริหารงานคณะ

ในการบริหารงานคณะ ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารวิชาการ (กข.) คณะกรรมการบริหารงานคณะ (กบ.) และคณะกรรมการประจำ (กป.) โดยมีรายละเอียดดังนี้

คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการจัดการ (กป.) ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ป๋องศักดิ์ ทองเนื้อแข็ง	ประธานกรรมการ/คณบดี
อาจารย์วลัยลักษณ์ กาญจนเสถียร	รองประธานกรรมการ/รองคณบดี
อาจารย์ จุไรรัตน์ ทองบุญชู	กรรมการ/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
อาจารย์รรินา มุกดา	กรรมการ/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
รองศาสตราจารย์ ดร.คมวิทย์ ศิริธร	กรรมการ/ผู้แทนคณาจารย์
อาจารย์ปราการ หังสนนัส	กรรมการ/ผู้แทนคณาจารย์
ศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย ไวยาพัฒน์กร	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรัณย์ ชูเกียรติ	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ชัยจิระธิกุล	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายกร สุริพันธ์กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	
นางณัฐรัชต์ ธนศักดิ์ชนน	กรรมการและเลขานุการ/หัวหน้าสำนักงานคณบดี

คณะกรรมการบริหารงานคณะวิทยาการจัดการ (กบ.) ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ป๋องศักดิ์ ทองเนื้อแข็ง	ประธานกรรมการ/คณบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ จันทร์ศรีบุตร	รองประธาน/รองคณบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ รุ่งเรือง	กรรมการ/รองคณบดี
อาจารย์จิราภรณ์ ทองบุญยัง	กรรมการ/รองคณบดี
อาจารย์วลัยลักษณ์ กาญจนเสถียร	กรรมการ/ผู้ช่วยคณบดี
อาจารย์อุษณีย์ พัฒโน ภัทรปิติกุล	กรรมการ/ผู้ช่วยคณบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิชาภัทร บุญรัตน์	กรรมการ/ประธานหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
อาจารย์อดิสรณ์ สำเภา	กรรมการ/ผู้ช่วยคณบดี/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตินันท์ แก้วละเอียด	กรรมการ/ผู้ช่วยคณบดี

Mr.Melwin Macro Perez
อาจารย์อัญญารัตน์ สุวรรณโณ

อาจารย์ ดร.นัยนา ไ้วศิริ

อาจารย์ ดร.พิมพ์ใจ พรหมสุวรรณ
อาจารย์ ดร.ศราณี เวศยาสิรินทร์

อาจารย์สิริชนก อินทสุวรรณ์
อาจารย์ปราการ หังสนันท์
อาจารย์อรณิชา สาครินทร์

อาจารย์จุไรรัตน์ ทองบุญชู

รองศาสตราจารย์ ดร.คมวิทย์ ศิริธร
นางณัฐรัชต์ ธนศักดิ์ชนน
นางสาวเรณูภา แก้วสีด้า

กรรมการ/ผู้ช่วยคนบดี

กรรมการ/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการ
บริหารทรัพยากรมนุษย์

กรรมการ/ประธานหลักสูตร กจ.บ. สาขาวิชาการจัดการ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

กรรมการ/ประธานหลักสูตร ศ.บ. สาขาวิชาพัฒนารัฐกิจ

กรรมการ/ประธานหลักสูตร นศ.บ. สาขาวิชานิติเทศ
ศาสตร์

กรรมการ/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการตลาด

กรรมการ/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการจัดการ

กรรมการ/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการจัดการ
นวัตกรรมการค้า

กรรมการ/ประธานหลักสูตร กจ.บ. สาขาวิชา
ผู้ประกอบการท้องถิ่น

กรรมการ/ผู้แทนคณาจารย์ (กป.)

กรรมการและเลขานุการ/หัวหน้าสำนักงานคนบดี

ผู้ช่วยเลขานุการ/หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจ
อุดมศึกษา

คณะกรรมการบริหารวิชาการ (กข.) ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ป้อมศักดิ์ ทองเนื้อแข็ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ จันทร์ศรีบุตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ รุ่งเรือง

อาจารย์จิราภรณ์ ทองบุญยัง

อาจารย์วลัยลักษณ์ กาญจนเสถียร

อาจารย์อุษณีย์ พัฒโน ภัทรปิติกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิชาภัทร บุญรัตน์

อาจารย์อดิสรณ์ สำเภา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตตา แก้วละเอียด

Mr.Melwin Macro Perez

อาจารย์อัญญารัตน์ สุวรรณโณ

อาจารย์ ดร.นัยนา ไ้วศิริ

อาจารย์ ดร.พิมพ์ใจ พรหมสุวรรณ

อาจารย์ ดร.ศราณี เวศยาสิรินทร์

ประธานกรรมการ/คนบดี

รองประธาน/รองคนบดี

กรรมการ/รองคนบดี

กรรมการ/รองคนบดี

กรรมการ/ผู้ช่วยคนบดี

กรรมการ/ผู้ช่วยคนบดี

กรรมการ/ประธานหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

กรรมการ/ผู้ช่วยคนบดี/ประธานหลักสูตร บธ.บ.

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กรรมการ/ผู้ช่วยคนบดี

กรรมการ/ผู้ช่วยคนบดี

กรรมการ/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการ
บริหารทรัพยากรมนุษย์

กรรมการ/ประธานหลักสูตร กจ.บ. สาขาวิชาการจัดการ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

กรรมการ/ประธานหลักสูตร ศ.บ. สาขาวิชาพัฒนารัฐกิจ

กรรมการ/ประธานหลักสูตร นศ.บ. สาขาวิชานิติเทศ
ศาสตร์

อาจารย์สิริชนก อินทสุวรรณ์
อาจารย์ปรากฏ หังสนันต์
อาจารย์อรณิชา สาครินทร์

อาจารย์จุไรรัตน์ ทองบุญชู

อาจารย์จตุรภัทร จันทร์ทิตย์
นางณัฐรัชต์ ธนศักย์ชนน
นางสาวเรณูภา แก้วสีด้า

กรรมการ/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการตลาด
กรรมการ/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิทยาการจัดการ
กรรมการ/ประธานหลักสูตร บธ.บ. สาขาวิทยาการจัดการ
นวัตกรรมการค้า
กรรมการ/ประธานหลักสูตร กจ.บ. สาขาวิชา
ผู้ประกอบการท้องถิ่น
กรรมการ/ผู้แทนคณาจารย์
กรรมการและเลขานุการ/หัวหน้าสำนักงานคนบดี
ผู้ช่วยเลขานุการ/หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจ
อุดมศึกษา

ข้อมูลจากสำนักงานคนบดีคณะวิทยาการจัดการ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา พ.ศ. 2567 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้จัดการเรียนการสอน
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 5 หลักสูตร 9 สาขาวิชา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

หลักสูตร/สาขาวิชา
1.หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการ
2.หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3.หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
4.หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
5.หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการนวัตกรรมการค้า
6.หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์
7.หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิทยาการบัญชี
8.หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาธุรกิจ
9.หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
10.หลักสูตรการจักการบัณฑิต สาขาผู้ประกอบการท้องถิ่น

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 อ้างอิงจากสำนักส่งเสริมวิทยาการและงานทะเบียน

1.6 จำนวนนักศึกษา

คณะวิทยาการจัดการมีจำนวนนักศึกษาระดับปริญญา ทั้งสิ้น จำนวน 3,095 คน ดังตารางที่ 2
ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาแยกตามสาขา

หลักสูตร-สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา ทุกชั้นปี
1. หลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการจัดการ	516
2. หลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า	86
3. หลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	388
4. หลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการตลาด	301
5. หลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	470
6. หลักสูตร บัณฑิตศึกษา	510
7. หลักสูตร นศ.บ. สาขาวิชานิเทศศาสตร์	368
8. หลักสูตร ศ.บ. สาขาวิชาพัฒนารัฐกิจ	107
9. หลักสูตร กจ.บ. สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	349
รวม	3,095

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 อ้างอิงจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.7 จำนวนบุคลากร

คณะวิทยาการจัดการ มีบุคลากรทั้งหมดจำนวน แบ่งเป็นสายวิชาการ จำนวน คน สายสนับสนุน
จำนวน คน ดังตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ

สาขาวิชา	จำนวน บุคลากร	ตำแหน่งทางวิชาการ ปัจจุบัน			คุณวุฒิการศึกษา ปัจจุบัน		
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ	9	5	4	-	-	4	5
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	5	2	-	-	5	2
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด	6	4	2	-	-	5	1
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	7	5	1	1	-	3	4
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า	5	5	-	-	-	4	1
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	7	7	-	-	-	2	5

สาขาวิชา	จำนวนบุคลากร	ตำแหน่งทางวิชาการปัจจุบัน			คุณวุฒิการศึกษาปัจจุบัน		
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี	10	7	3	-	-	6	4
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนารัฐกิจ	11	7	2	2	-	4	7
หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	9	9	-	-	-	4	5
สังกัดคณะ	2	1	1	-	-	1	1
รวม	73	55	15	3	-	41	32

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 อ้างอิงจากงานการเจ้าหน้าที่

ตาราง 4 ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

ตำแหน่ง	จำนวน
ข้าราชการ	1
พนักงานราชการ	2
พนักงานมหาวิทยาลัย	5
พนักงานประจำตามสัญญา	5
รวม	13

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 อ้างอิงจากงานการเจ้าหน้าที่

บทที่ 2

กระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุม

กระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุม คือ การดำเนินการที่มุ่งเน้นการระบุ, ประเมิน, จัดการ, และติดตามความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในองค์กรหรือโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และลดผลกระทบจากความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นให้เหลือน้อยที่สุด กระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมสามารถแบ่งออกเป็นหลายขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุความเสี่ยง (Risk Identification)

เป็นขั้นตอนแรกในการบริหารความเสี่ยงที่มุ่งเน้นการค้นหาความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในองค์กรหรือโครงการ ซึ่งอาจมาจากหลายแหล่ง เช่น ความเสี่ยงทางการเงิน, ความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน, ความเสี่ยงจากภายนอก หรือความเสี่ยงจากทรัพยากรมนุษย์ การระบุความเสี่ยงสามารถทำได้โดยใช้เครื่องมือหรือเทคนิคต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง, การทำ workshop, การศึกษาประวัติความเสี่ยงจากโครงการหรือธุรกิจที่คล้ายกัน

2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

การประเมินความเสี่ยงเป็นการวิเคราะห์ถึงความเป็นไปที่จะเกิดขึ้นของความเสี่ยงแต่ละประเภท (Probability) และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น (Impact) หากความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้นจริงหลังจากนั้นจะมีการจัดลำดับความเสี่ยงเพื่อให้ทราบว่า ความเสี่ยงใดมีความสำคัญและควรให้ความสนใจเป็นพิเศษการประเมินความเสี่ยงสามารถแบ่งออกเป็นสองประเภทหลัก คือ การประเมินความเสี่ยงเชิงคุณภาพ (Qualitative Risk Assessment) และ การประเมินความเสี่ยงเชิงปริมาณ (Quantitative Risk Assessment) ซึ่งทั้งสองมีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันในการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง

2.1. การประเมินความเสี่ยงเชิงคุณภาพ (Qualitative Risk Assessment)

การประเมินความเสี่ยงเชิงคุณภาพเป็นการประเมินที่ใช้การวิเคราะห์และการตัดสินใจแบบไม่ใช้ตัวเลขหรือข้อมูลทางคณิตศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นที่การประเมินความเสี่ยงจากมุมมองเชิงสัญลักษณ์ หรือการประเมินจากประสบการณ์ การรับรู้ หรือการวิจารณ์ที่ไม่เป็นทางการ

ตัวอย่างระดับโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ เชิงปริมาณ

โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง	ความถี่ที่เกิดขึ้นของความเสี่ยง	ระดับคะแนน
สูงมาก	มากกว่า 1 ครั้งต่อเดือน	5
สูง	ระหว่าง 1-6 ครั้ง ต่อ เดือน	4
ปานกลาง	ระหว่าง 6-12 เดือน ต่อ ครั้ง	3
น้อย	มากกว่า 1 ปี ต่อครั้ง	2
น้อยมาก	มากกว่า 5 ปี ต่อครั้ง	1

2.2. การประเมินความเสี่ยงเชิงปริมาณ (Quantitative Risk Assessment)

การประเมินความเสี่ยงเชิงปริมาณใช้ข้อมูลตัวเลขและเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ความเสี่ยง โดยมุ่งหวังให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเลขหรือค่าที่สามารถวัดและคำนวณได้ ซึ่งทำให้สามารถเปรียบเทียบและประเมินความเสี่ยงได้ในลักษณะที่มีความแม่นยำมากขึ้น

ตัวอย่างระดับโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ เชิงคุณภาพ

โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง	ความถี่ที่เกิดขึ้นของความเสี่ยง	ระดับคะแนน
สูงมาก	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นทุกครั้ง	5
สูง	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นบ่อยครั้ง	4
ปานกลาง	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นบางครั้ง	3
น้อย	อาจมีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้น	2
น้อยมาก	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้น	1

3. การจัดการความเสี่ยง (Risk Response/Control)

เมื่อระบุและประเมินความเสี่ยงแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการจัดการกับความเสี่ยง โดยอาจมีวิธีการดังนี้

- 3.1 การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Avoidance) การหลีกเลี่ยงกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่อาจทำให้เกิดความเสี่ยง
- 3.2 การลดความเสี่ยง (Mitigation) การลดความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้นของความเสี่ยงหรือการลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 3.3 การโอนความเสี่ยง (Transfer) การโอนความเสี่ยงไปยังบุคคลหรือองค์กรอื่น เช่น การทำประกันภัย
- 3.4 การยอมรับความเสี่ยง (Acceptance) การยอมรับความเสี่ยงที่มีผลกระทบน้อยหรือไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้

ระดับคะแนนความเสี่ยง	จัดระดับความเสี่ยง	ความถี่ที่เกิดขึ้นของความเสี่ยง	พื้นที่สี
1-3	ต่ำ	ยอมรับความเสี่ยง	เหลือง
4-9	ปานกลาง	ยอมรับความเสี่ยง (มีมาตรการติดตาม)	เขียว,ฟ้า
10-16	สูง	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง)	ส้ม
17-25	สูงมาก	ควบคุมความเสี่ยง (มีแผนควบคุมความเสี่ยง),ถ่ายโอนความเสี่ยง	แดง

การจัดระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ	ความเสี่ยงปานกลาง - ผลกระทบรุนแรงมาก - โอกาสเกิดน้อย	ความเสี่ยงสูง - ผลกระทบรุนแรงมาก - โอกาสเกิดมาก
	ความเสี่ยงต่ำ - ผลกระทบน้อย - โอกาสเกิดน้อย	ความเสี่ยงปานกลาง - ผลกระทบน้อย - โอกาสเกิดมาก
โอกาสเกิด		

การประเมินความเสี่ยง

ผลกระทบ	5	5	10	15	20	25
	4	4	8	12	16	20
	3	3	6	9	12	15
	2	2	4	6	8	10
	1	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
โอกาสเกิด						

4. การติดตามและการควบคุม (Monitoring and Control)

หลังจากการดำเนินการจัดการความเสี่ยงแล้ว จำเป็นต้องมีการติดตามผลและการควบคุม เพื่อให้มั่นใจว่ามาตรการที่ได้ดำเนินการไปแล้วมีประสิทธิภาพ การติดตามอาจรวมถึงการตรวจสอบผลกระทบจากความเสี่ยงที่เกิดขึ้น, การทบทวนการควบคุมที่มีอยู่, และการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

5. การรายงานและการทบทวน (Reporting and Review)

การทำรายงานเกี่ยวกับสถานะของความเสี่ยงและการควบคุมเป็นสิ่งสำคัญในการส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงให้แก่ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ ควรมีการทบทวนแผนการบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้แน่ใจว่าแผนยังคงเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

6. การควบคุม (Control)

การควบคุมในกระบวนการบริหารความเสี่ยงคือการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่าแผนการบริหารความเสี่ยงถูกดำเนินการตามที่กำหนด และเพื่อให้แน่ใจว่าความเสี่ยงที่มีการควบคุมจะไม่ได้กระทบต่อองค์กรหรือโครงการในทางลบมากเกินไป รวมถึงการใช้มาตรการที่เหมาะสมเพื่อป้องกันการเกิดความเสี่ยง การตรวจสอบผลกระทบจากความเสี่ยงและการทำให้ระบบการควบคุมมีประสิทธิภาพสูงสุด การประเมินผลการควบคุมอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

1. เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติการ เข้าใจหลักการและกระบวนการบริหารความเสี่ยง
2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบขั้นตอนและกระบวนการในการวางแผนบริหารความเสี่ยง
3. เพื่อให้มีการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ ตลอดจนเชื่อมโยงการบริหารความเสี่ยง
5. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารความเสี่ยงในหน่วยงานทุกระดับของคณะและมหาวิทยาลัย

ประเภทของความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงทางการเงิน (Financial Risk)

ความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในภาวะทางการเงิน เช่น ความเสี่ยงจากอัตราดอกเบี้ย ความเสี่ยงจากอัตราแลกเปลี่ยน ความเสี่ยงจากการลงทุน หรือความเสี่ยงจากสภาพคล่อง การบริหารจัดการเงินทุนไม่ดีอาจทำให้เกิดปัญหาด้านการเงินในองค์กรหรือธุรกิจ

2. ความเสี่ยงทางกลยุทธ์ (Strategic Risk)

ความเสี่ยงที่เกิดจากการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ที่ไม่เหมาะสมหรือการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อทิศทางและการดำเนินงานขององค์กร เช่น การขยายธุรกิจในตลาดที่ไม่เหมาะสม หรือการทำธุรกิจที่ไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร

3. ความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน (Operational Risk)

ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการภายในองค์กร เช่น ความผิดพลาดในการดำเนินงาน ความล้มเหลวของระบบเทคโนโลยี ข้อผิดพลาดจากบุคลากร หรือกระบวนการที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียหรือความเสียหายต่อองค์กร

4. ความเสี่ยงด้านกฎหมายและการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Legal and Compliance Risk)

ความเสี่ยงที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจ เช่น การละเมิดกฎหมาย การไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับการทำงาน, หรือการถูกฟ้องร้องจากคู่สัญญา

5. ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก (External Risk)

ความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกที่องค์กรไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ภัยธรรมชาติ (แผ่นดินไหว, น้ำท่วม), การเปลี่ยนแปลงในกฎระเบียบหรือรัฐบาล, ความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ (ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ), หรือความเสี่ยงจากเหตุการณ์ทางสังคมและการเมือง

6. ความเสี่ยงจากเทคโนโลยี (Technology Risk)

ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในองค์กร เช่น ความเสี่ยงจากการโจมตีทางไซเบอร์ (Cybersecurity), การล้มเหลวของซอฟต์แวร์, หรือการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัย ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดการขัดข้องในการดำเนินงานหรือการสูญเสียข้อมูล

7. ความเสี่ยงด้านการตลาด (Market Risk)

ความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในตลาด เช่น ความผันผวนของราคา, การเปลี่ยนแปลงในความต้องการของลูกค้า, การแข่งขันในตลาด หรือการเข้ามาของผู้เล่นใหม่ที่สามารถทำให้ตลาดเกิดการเปลี่ยนแปลง

8. ความเสี่ยงจากทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources Risk)

ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบุคลากรในองค์กร เช่น การขาดแคลนทักษะที่จำเป็น, ความไม่พึงพอใจของพนักงาน, การลาออกของพนักงานสำคัญ, หรือปัญหาด้านวัฒนธรรมองค์กร

9. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย (Safety Risk)

ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยทั้งในด้านกายภาพและด้านข้อมูล เช่น การเกิดอุบัติเหตุในที่ทำงาน หรือการรั่วไหลของข้อมูลสำคัญ

10. ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Risk)

ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบจากการดำเนินงานต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การปล่อยมลพิษ, การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่ยั่งยืน, หรือการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม การเข้าใจประเภทของความเสี่ยงเหล่านี้ช่วยให้สามารถจัดการและบริหารความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถเตรียมความพร้อมในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้

นโยบายบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

คณะวิทยาการจัดการมีระบบบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เพื่อให้เกิดกระบวนการและมีความชัดเจนในการบริหารความเสี่ยง โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน คณะวิทยาการจัดการได้กำหนดกรอบนโยบาย แนวปฏิบัติ วางแผน และระบบกลไกในการติดตาม ควบคุม ประเมินผล โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการบริหารความเสี่ยงในประเด็นที่มีผลกระทบต่อวัตถุประสงค์และนโยบาย รวมทั้งแผนการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน
2. จัดการบริหารความเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและอยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารความเสี่ยง
3. ส่งเสริมให้บุคลากรทั้งคณะได้รับรู้และป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นทั้งหมด
4. ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง
5. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

บทที่ 3

การวิเคราะห์ความเสี่ยง และแผนบริหารความเสี่ยง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยได้ร่วมกันกำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงจากประเด็นยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และวิเคราะห์ตามประเภทความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน ด้านความปลอดภัยจากอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามข้อระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย มาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดประเด็นความเสี่ยงได้ครอบคลุมทุกมิติทั้งในประเด็นเชิงกลยุทธ์และสภาพเหตุการณ์จากภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต

การสำรวจความเสี่ยงตามแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาการจัดการ

การสำรวจความเสี่ยง	ประเด็นความเสี่ยง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
Objective 2.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	การบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตร Degree ที่ทันสมัยโดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชนในท้องถิ่นในรูปแบบการใช้ประโยชน์ของ CWIE/Sandbox/พหุศาสตร์
Objective 2.5 บัณฑิตมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการในชุมชนท้องถิ่น	1. นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด 2. นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด 3. ปัญหาทางเศรษฐกิจ วิกฤตว่างงาน รายได้ขั้นต่ำและค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองนักศึกษาขาดรายได้ ส่งผลให้นักศึกษาลาออกกลางคัน 4. การพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่กำหนด 5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของตลาดไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	
Objective 3.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ	1. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

การดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ 2567

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง	กำหนดเสร็จผู้รับผิดชอบ	สภาพการดำเนินงาน
ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน					
1. นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามที่แผนกำหนด	- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่มีข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาการจัดการ - นักเรียนมีเป้าหมายของสถาบันอื่นๆ ที่เปิดช่องทางการรับเข้าเพิ่มมากขึ้น - ประชากรวันเรียนมีจำนวนลดลง - นักเรียนสนใจเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาลดลงเนื่องจากสามารถสร้างรายได้โดยตนเอง เช่น การขายออนไลน์ ประกอบอาชีพอิสระ	12 (สูง)		30 ก.ย. 2568 ครบดี/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองครบดีฝ่ายแผนและงบประมาณ/ประธานหลักสูตร	
2. นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด	- การกำกับดูแลติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทั่วถึง - ปริมาณนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนแปรไปตามทิศทางเดียวกับการเปลี่ยนแปลงระเบียบการวัดผลที่เอื้อให้ผู้เรียน	12 (สูง)		30 ก.ย. 2568 ครบดี/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองครบดีฝ่ายแผน	

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง	กำหนดเสร็จผู้รับผิดชอบ	สภาพการดำเนินงาน
	สามารถปรับแผนการเรียนและลดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนและลดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อภาคการศึกษา - นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ในการเรียน - สมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีสุดท้ายยังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด - สมรรถนะด้าน IT ของนักศึกษายังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด			และงบประมาณ/ ประธานหลักสูตร	
3. ปัญหาทางเศรษฐกิจ วิกฤตการว่างงาน รายได้ขั้นต่ำและค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ประกอบการขาดรายได้ ส่งผลให้นักศึกษาลาออกกลางคัน	- ปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ประกอบการรายได้นักศึกษาจึงต้องลาออกกลางคันเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว	16 (สูง)		30 ก.ย. 2569 ครบติ/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองครบดีฝ่ายแผนและงบประมาณ/ ประธานหลักสูตร	
4. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	- อาจารย์ไม่มีผลงานทางวิชาการที่สามารถขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ - อาจารย์ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย	12 (สูง)		30 ก.ย. 2569 ครบติ/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองครบดีฝ่ายแผน	

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง	กำหนดเสร็จผู้รับผิดชอบ	สภาพการดำเนินงาน
	- ผลงานด้านการวิจัยต้องใช้เวลา และกำหนดคุณภาพของงานวิจัย การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ			และงบประมาณ/ ประธานหลักสูตร	
ความเสี่ยงทางการเงิน					
5. การบริหารจัดการทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคง	- คณะไม่มีรายได้ที่เพียงพอต่อการ พัฒนาหน่วยงานรวมทั้งการการ ดำเนินงานเพื่อการบริหาร การเงินเพื่อให้เกิดรายได้	12 (สูง)		30 ก.ย. 2569 ครบดี/รองคณบดี ฝ่ายบริหาร/รอง คณบดีฝ่ายวิชาการ/ รองครบดีฝ่ายแผน และงบประมาณ/ ประธานหลักสูตร	
6. การบริหารจัดการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	- การเบิกจ่ายหรือใช้จ่าย งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ทำให้เกิดข้อพิพาทและ ฟ้องร้อง	12 (สูง)		30 ก.ย. 2569 ครบดี/รองคณบดี ฝ่ายบริหาร/รอง คณบดีฝ่ายวิชาการ/ รองครบดีฝ่ายแผน และงบประมาณ/ ประธานหลักสูตร	

แผนการบริหารความเสี่ยง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คณะวิทยาการจัดการ

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน

การสำรวจความเสี่ยง

- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ : 1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย : 1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับคณะ : 1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- เป้าประสงค์ (Objective) : 3.5 บัณฑิตมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- ตัวชี้วัด (Key Redult) : 3.5.1 บัณฑิตและบัณฑิตศึกษามีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ (โปรแกรม) : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก
2. รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่/ปัจฉิมนิเทศ
- โครงการ/งาน : 1. โครงการประชาสัมพันธ์คณะวิทยาการจัดการเชิงรุก (Road Show แนะนำการศึกษา)
2. โครงการงานราชภัฏวิชาการและเปิดบ้านราชภัฏสงขลา (SKRU OPEN HOUSE)
3. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่คณะวิทยาการจัดการผ่านช่องทางต่างๆ (เช่น ช่องทางออนไลน์)
4. เผยแพร่ความรู้ให้แก่คุณครูแนะแนวในโรงเรียนต่างๆ

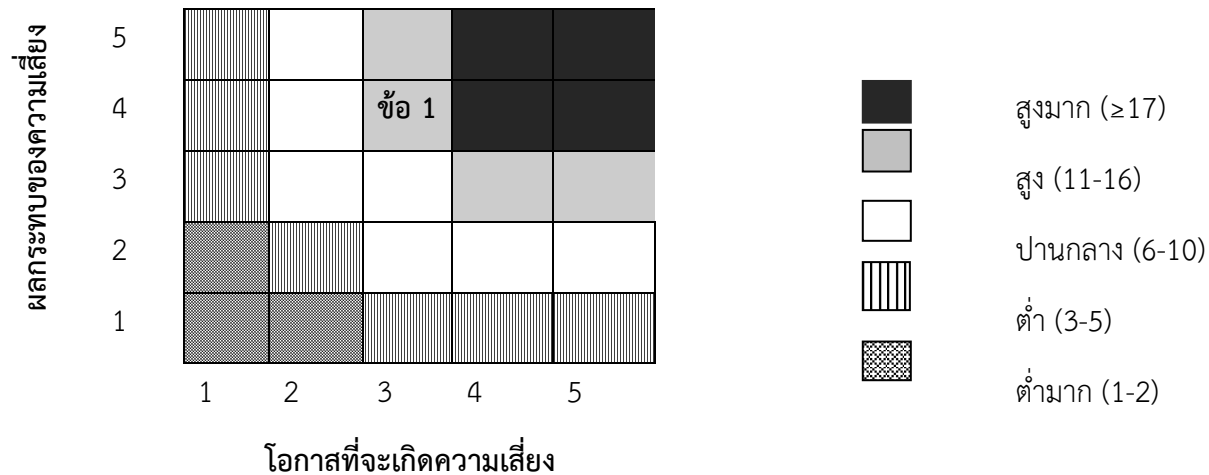
ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
1. นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามที่แผนกำหนด	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่มีข้อมูล	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายนอก

ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
	และข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาการจัดการ - นักเรียนมีเป้าหมายของสถาบันอื่นๆ ที่เปิดช่องทางการรับเข้าเพิ่มมากขึ้น - ประชากรวันเรียนมีจำนวนลดลง - นักเรียนสนใจเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาลดลงเนื่องจากสามารถสร้างรายได้โดยตนเอง เช่น การขายออนไลน์ ประกอบอาชีพอิสระ		

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง (3)			ลำดับความเสี่ยง
		ระดับโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
1. นักศึกษาเข้าเรียนไม่เป็นไปตามที่แผนกำหนด	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่มีข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาการจัดการ - นักเรียนมีเป้าหมายของสถาบันอื่นๆ ที่เปิดช่องทางการรับเข้าเพิ่มมากขึ้น - ประชากรวันเรียนมีจำนวนลดลง - นักเรียนสนใจเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาลดลง เนื่องจากสามารถสร้างรายได้โดยตนเอง เช่น การขายออนไลน์ ประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12 (สูง)	4

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูงมาก
4	สูง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูง
3	ปานกลาง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดปานกลาง
2	ต่ำ	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดน้อย

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสียหายต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสียหายต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสียหายต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	ต่ำ	ผลกระทบของความเสียหายต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย

1	ต่ำมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก
---	--------	--------------------------------------

1	ต่ำมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก
---	--------	--

แผนการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
1. นักศึกษาเข้าไม่ถึงเป็นไปตามที่แผนกำหนด	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายไม่มีข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาการจัดการ - นักเรียนมีเป้าหมายของสถาบันอื่นๆ ที่เปิดช่องทางการรับเข้าเพิ่มมากขึ้น - ประชากรวันเรียนมีจำนวนลดลง - นักเรียนสนใจเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาลดลง เนื่องจากสามารถสร้างรายได้โดยตนเอง เช่น การขาย	- จำนวนนักเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่สมัครเข้าเรียน - ครูแนะแนว	12	ลดหรือควบคุม	- จัดโครงการประชาสัมพันธ์ คณะวิทยาการจัดการเชิงรุก ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่เป้าหมายโดยลงพื้นที่เพื่อให้เข้าถึงโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 18 โรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดสตูล ตรัง กระบี่ นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา และปัตตานี - เข้าร่วมจัดบูธประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยงานราชภัฏวชิราวุธ - จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ	ประธานหลักสูตร

	ออนไลน์ ประกอบอาชีพอิสระ				ประชาสัมพันธ์วิทยาการจัดการผ่านช่องทางต่างๆ - เผยแพร่ข้อมูลให้ครู	
--	--------------------------	--	--	--	--	--

การสำรวจความเสี่ยง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย :

ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับคณะ :

เป้าประสงค์ (Objective) :

ตัวชี้วัด (Key Result) :

กลยุทธ์ (โปรแกรม) :

โครงการ/งาน :

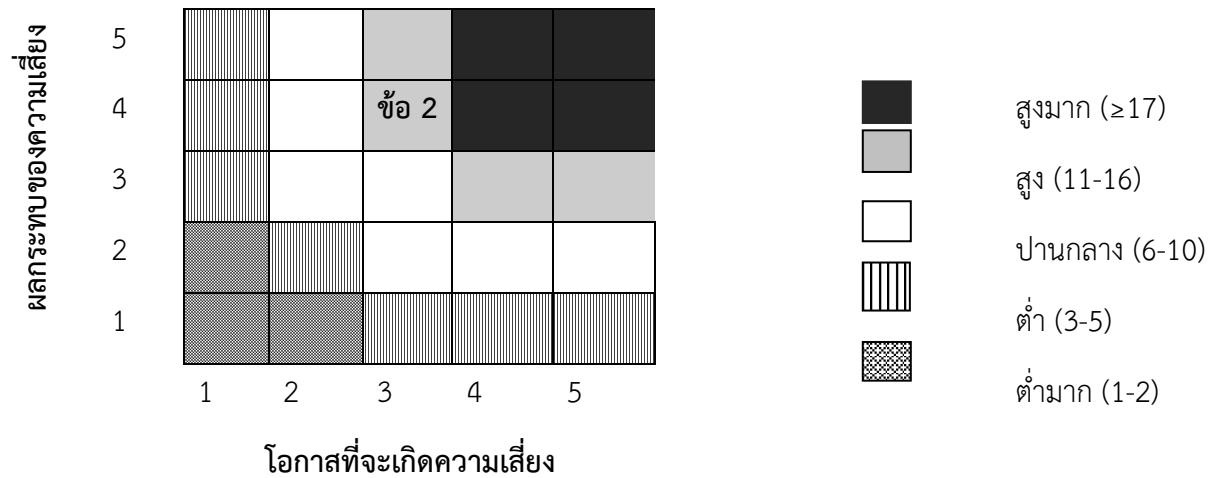
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.5 พันธกิจมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- 3.5.1 พันธกิจและบัณฑิตศึกษามีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
2. รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่/ปัจฉิมนิเทศ
3. พัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกวิชาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน
1. หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมติดตามและให้คำปรึกษาการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการเรียน/ผลการเรียนของนักศึกษา
2. โครงการปฐมนิเทศ ขบำน้อยช่อใหม่
3. กิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่

ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
2. นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด	- การกำกับดูแลติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทั่วถึง - ปริมาณนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนแปรไปตามทิศทางเดียวกับการเปลี่ยนแปลงระเบียบการวัดผลที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถปรับแผนการเรียนและลดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนและลดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อภาคการศึกษา - นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ในการเรียน - สมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีสุดท้ายยังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด - สมรรถนะด้าน IT ของนักศึกษายังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายใน

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง (3)			ลำดับความเสี่ยง
		ระดับโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
2. นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด	- การกำกับดูแลติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทั่วถึง - ปริมาณนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนแปรไปตามทิศทางเดียวกับการเปลี่ยนแปลงระเบียบการวัดผลที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถปรับแผนการเรียนและลดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนและลดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อภาคการศึกษา - นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ในการเรียน - สมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีสุดท้ายยังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด - สมรรถนะด้าน IT ของนักศึกษายังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3	4	12 (สูง)	4

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูงมาก
4	สูง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูง
3	ปานกลาง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดปานกลาง
2	ต่ำ	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดน้อย
1	ต่ำมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	ต่ำ	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	ต่ำมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
2. นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด	- การกำกับดูแลติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทั่วถึง - ปริมาณนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนแปรไปตามทิศทางเดียวกับการเปลี่ยนแปลงระเบียบการวัดผลที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถปรับแผนการเรียนและลดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนและลดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อภาคการศึกษา - นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ในการเรียน - สมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีสุดท้ายยังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- จำนวนผลการเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 - จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	12	ลดหรือควบคุม	- หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมติดตามและให้คำปรึกษาการลงทะเบียนของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการเรียน/ผลการเรียนของนักศึกษา - คณะร่วมจัดกิจกรรมกับมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ก่อนเข้าศึกษา - เพิ่มโอกาสและวิธีการคัดเลือกนักศึกษารอบต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพตรงตามสาขา - จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษและดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	30 ก.ย. 2569 ครบดี/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองครบดีฝ่ายแผนและงบประมาณ/ประธานหลักสูตร

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับ ความ เสี่ยง	วิธีบริหาร ความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
	- สมรรถนะด้าน IT ของ นักศึกษายังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่ กำหนด				- จัดทำแผนพัฒนานักศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะด้าน IT และดำเนินการตามแผนที่ กำหนด	

การสำรวจความเสี่ยง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย :

ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับคณะ :

เป้าประสงค์ (Objective) :

ตัวชี้วัด (Key Redult) :

กลยุทธ์ (โปรแกรม) :

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.5 บัณฑิตมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- 3.5.1 บัณฑิตและบัณฑิตศึกษามีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
2. รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่/ปัจฉิมนิเทศ
3. พัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษานอกกลางคัน
1. หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมติดตามและให้คำปรึกษาการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการ

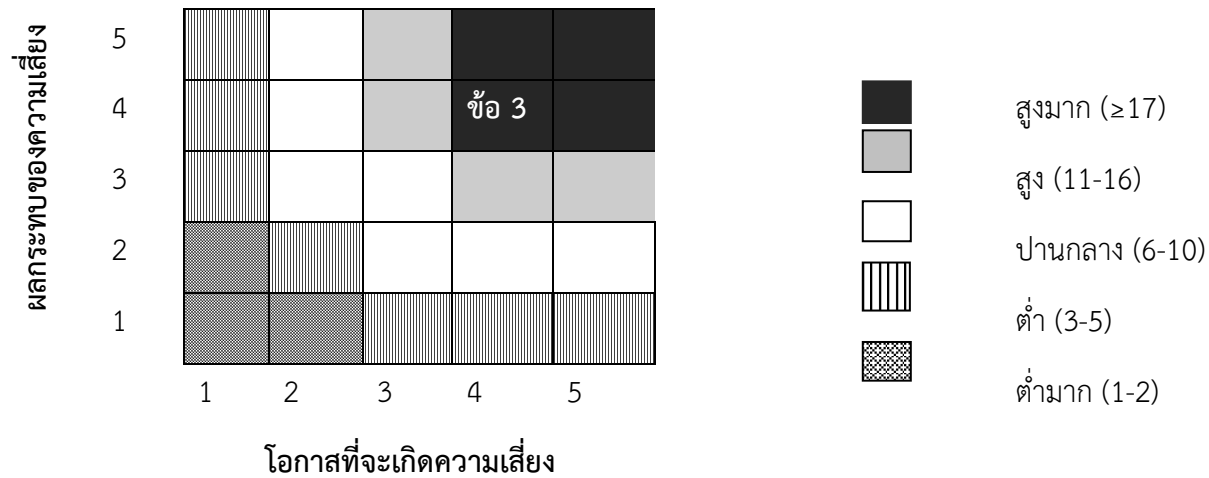
โครงการ/งาน :

ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
3. ปัญหาทางเศรษฐกิจ วิกฤตการว่างงาน รายได้ขั้นต่ำและค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองขาดรายได้ ส่งผลให้นักศึกษาลาออกกลางคัน	- ปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองตกงาน และขาดรายได้ นักศึกษาจึงต้องลาออกกลางคันเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายนอก

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง (3)			ลำดับความเสี่ยง
		ระดับโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
3. ปัญหาทางเศรษฐกิจ วิกฤตการว่างงาน รายได้ขั้นต่ำและค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ประกอบการรายได้น้อย ส่งผลให้นักศึกษาออกกลางคัน	- ปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ประกอบการรายได้น้อย รายได้ขั้นต่ำและค่าครองชีพสูง ส่งผลให้นักศึกษาออกกลางคัน	4	4	16 (สูง)	4

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูงมาก
4	สูง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูง
3	ปานกลาง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดปานกลาง
2	ต่ำ	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดน้อย
1	ต่ำมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	ต่ำ	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	ต่ำมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
3. ปัญหาทางเศรษฐกิจ วิกฤตการว่างงาน รายได้ขั้นต่ำ และค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองขาดรายได้ ส่งผลให้นักศึกษาลาออกกลางคัน	- ปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองตกงาน และขาดรายได้ นักศึกษาจึงต้องลาออกกลางคันเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว	-กิจกรรมเพิ่มรายได้การเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ให้กับนักศึกษา - กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา	16	ยอมรับ	- ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการโดยใช้นวัตกรรมประดิษฐ์ในรูปแบบใหม่ โดยมีการจัดอบรมทั้งในรูปแบบ ออนไลน์ และออนไซต์ - อบรมการฝึกปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่างๆในการสร้างรายได้	30 ก.ย. 2569 ครบติ/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รอง ครบติฝ่ายแผนและ งบประมาณ/ประธานหลักสูตร

การสำรวจความเสี่ยง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย :

ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับคณะ :

เป้าประสงค์ (Objective) :

ตัวชี้วัด (Key Redult) :

กลยุทธ์ (โปรแกรม) :

1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

3.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

3.2.2 พัฒนาอาจารย์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์หรือวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือวารสารนานาชาติ

4. ส่งเสริมสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ

โครงการ/งาน :

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำผลงานวิชาการอย่างมืออาชีพ

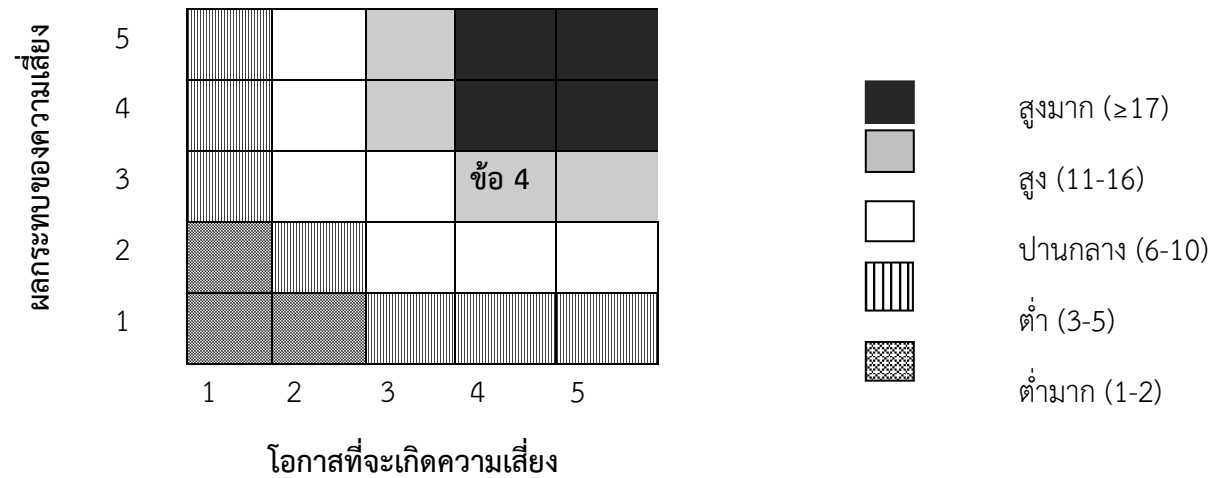
ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
4. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	- อาจารย์ไม่มีผลงานทางวิชาการที่สามารถขอกำหนดตำแหน่งงานทางวิชาการได้ - อาจารย์ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายใน

ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
	- ผลงานด้านการวิจัยต้องใช้เวลาและกำหนดคุณภาพของงานวิจัย การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ		

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง (3)			ลำดับความเสี่ยง
		ระดับโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
4. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	- อาจารย์ไม่มีผลงานทางวิชาการที่สามารถขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ - อาจารย์ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย - ผลงานด้านการวิจัยต้องใช้เวลาและกำหนดคุณภาพของงานวิจัย การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	4	3	12 (สูง)	4

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูงมาก
4	สูง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูง
3	ปานกลาง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดปานกลาง
2	ต่ำ	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดน้อย
1	ต่ำมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	ต่ำ	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	ต่ำมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
4. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	- อาจารย์ไม่มีผลงานทางวิชาการที่สามารถขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ - อาจารย์ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย - ผลงานด้านการวิจัยต้องใช้เวลาและกำหนดคุณภาพของงานวิจัย การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	- จำนวนอาจารย์ที่ได้รับผลงานทางวิชาการมีเพิ่มมากขึ้น และจำนวนงบประมาณสนับสนุนด้านวิจัย	12	ลดหรือควบคุม	- จัดอบรมโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้แก่อาจารย์นักวิจัย - สนับสนุนงบวิจัยพิเศษ ให้แก่อาจารย์ที่ต้องการทำผลงานวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ - สนับสนุนงบประมาณพิเศษสำหรับอาจารย์ที่ต้องการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (สายวิชาการ) เกี่ยวกับการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย การ	30 ก.ย. 2569 ครบดี/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รอง ครบดีฝ่ายแผนและ งบประมาณ/ประธานหลักสูตร

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับ ความ เสี่ยง	วิธีบริหาร ความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
					สร้างสรรคงานวิจัยเพื่อขอ ตำแหน่งทางวิชาการ - จัดอบรมและให้ความรู้ ด้านการจัดทำผลงานทาง วิชาการ เพื่อขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ	

ความเสี่ยงด้านการเงิน

การสำรวจความเสี่ยง

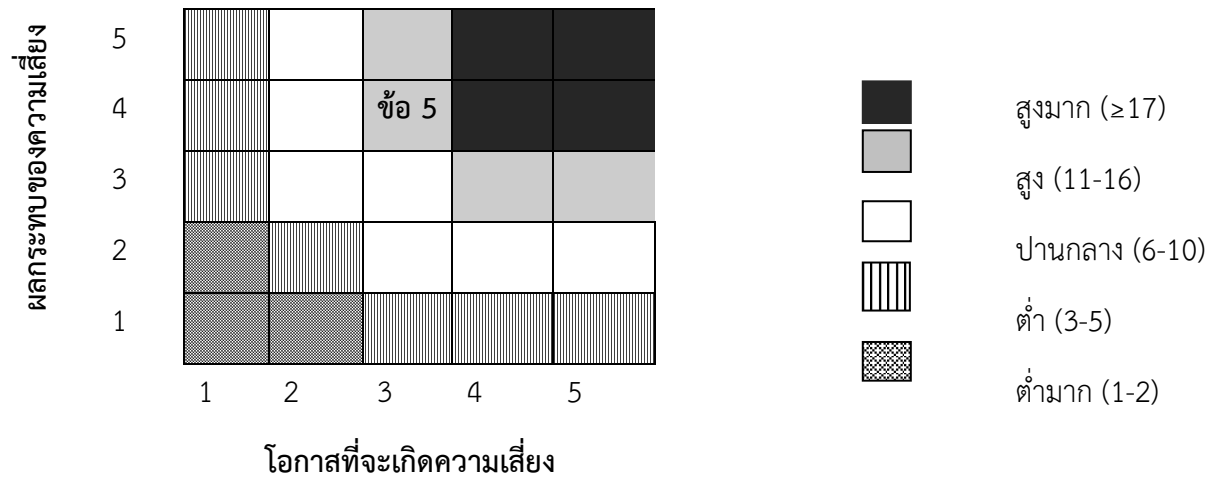
- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ : 1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย : 1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับคณะ : 1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- เป้าประสงค์ (Objective) : 3.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน
- ตัวชี้วัด (Key Redult) : 3.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดหารายได้/ทุนวิจัย/บริการวิชาการ
- กลยุทธ์ (โปรแกรม) : 1. บริหารพื้นที่เศรษฐกิจและสิ่งปลูกสร้างเพื่อก่อให้เกิดรายได้อย่างยั่งยืน
2. บริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อก่อให้เกิดรายได้
4. อบรมและพัฒนาศักยภาพของนักวิจัย
5. บริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้
- โครงการ/งาน : 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำผลงานวิชาการอย่างมืออาชีพ

ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
5. การบริหารจัดการทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคง	- คณะไม่มีรายได้ที่เพียงพอต่อการพัฒนาหน่วยงานรวมทั้งการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการการเงินเพื่อให้เกิดรายได้	ความเสี่ยงด้านการเงิน	ความเสี่ยงภายใน

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง (3)			ลำดับความเสี่ยง
		ระดับโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
5. การบริหารจัดการทางการเงิน เพื่อให้เกิดความมั่นคง	- คณะไม่มีรายได้ที่เพียงพอต่อการพัฒนาหน่วยงาน รวมทั้งการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการบริหารการเงินเพื่อให้เกิดรายได้	3	4	12 (สูง)	4

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูงมาก
4	สูง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูง
3	ปานกลาง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดปานกลาง
2	ต่ำ	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดน้อย
1	ต่ำมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	ต่ำ	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	ต่ำมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
5. การบริหารจัดการทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคง	- คณะไม่มีรายได้ที่เพียงพอต่อการพัฒนาหน่วยงาน รวมทั้งการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการการเงิน เพื่อให้เกิดรายได้	- จำนวนกิจกรรมที่มีการจัดหารายได้ในการนำมาพัฒนาและบริหารงานของคณะ เช่น การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เงินบริจาคของหน่วยงานต่างๆ	12	ลดหรือควบคุม	- สร้างความรู้ความเข้าใจในการของบประมาณเงินรายได้และงบประมาณเงินแผ่นดินให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะและมหาวิทยาลัย - จัดกิจกรรมเพื่อจัดหารายได้จากแหล่งงบประมาณอื่นๆ นอกเหนือจากงบประมาณเงินรายได้บำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดิน - วางแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด - มีมาตรการและควบคุมการใช้ระเบียบทางการเงิน	30 ก.ย. 2569 ครบดี/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองครบดีฝ่ายแผนและงบประมาณ/ประธานหลักสูตร

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับ ความ เสี่ยง	วิธีบริหาร ความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
					เพื่อให้เกิดความมั่นคงและ โปร่งใส	

ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

การสำรวจความเสี่ยง

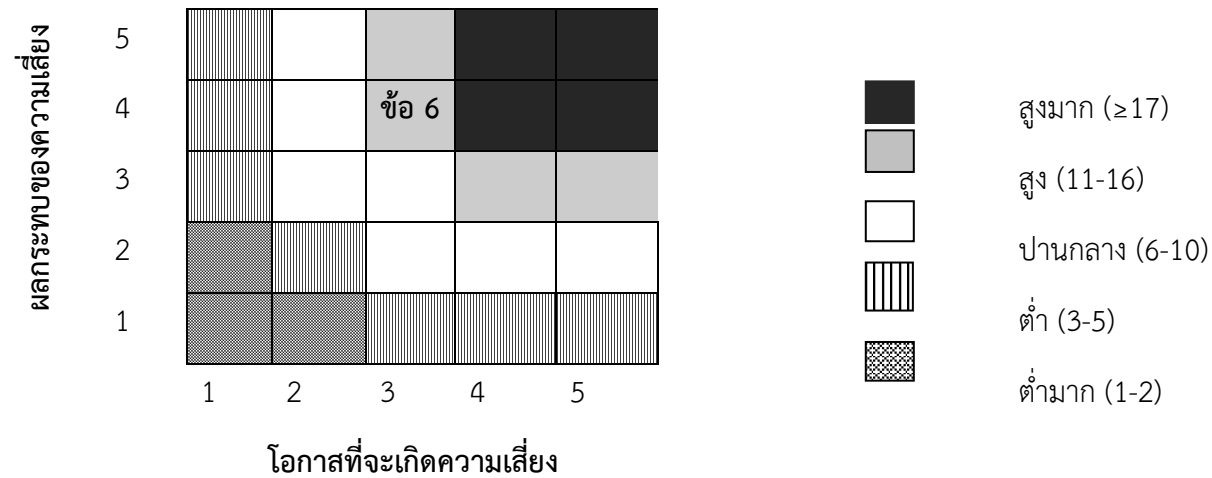
- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ : 1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย : 1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับคณะ : 1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- เป้าประสงค์ (Objective) : 3.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน
- ตัวชี้วัด (Key Redult) : 3.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดหารายได้/ทุนวิจัย/บริการวิชาการ
- กลยุทธ์ (โปรแกรม) : 1. บริหารพื้นที่เศรษฐกิจและสิ่งปลูกสร้างเพื่อก่อให้เกิดรายได้อย่างยั่งยืน
2. บริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อก่อให้เกิดรายได้
4. อบรมและพัฒนาศักยภาพของนักวิจัย
5. บริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้
- โครงการ/งาน : 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำผลงานวิชาการอย่างมืออาชีพ

ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
6. การบริหารจัดการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	- การเบิกจ่ายหรือใช้จ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ทำให้เกิดข้อพิพาทและฟ้องร้อง	ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	ความเสี่ยงภายใน

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง (3)			ลำดับความเสี่ยง
		ระดับโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
6. การบริหารจัดการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	- การเบิกจ่ายหรือใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ทำให้เกิดข้อพิพาทและฟ้องร้อง	3	4	12 (สูง)	4

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูงมาก
4	สูง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูง
3	ปานกลาง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดปานกลาง
2	ต่ำ	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดน้อย
1	ต่ำมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	ต่ำ	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	ต่ำมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
6. การบริหารจัดการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	- การเบิกจ่ายหรือใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ทำให้เกิดข้อพิพาทและฟ้องร้อง	- ความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับในการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ	12	ลดหรือควบคุม	- สนับสนุนและส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมจากมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าประชุม เปิดบ้าน สนอ. ใน การชี้แจงทำความเข้าใจในระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณด้านต่างๆ ให้ถูกต้องในการเบิกจ่ายงบประมาณด้านต่างๆ ทั้งด้านการอบรม การขอไปราชการ และการเบิกงบประมาณดำเนินงานโครงการ - มีมาตรการและแนวปฏิบัติการควบคุมการใช้ระเบียบทางการเงิน และให้บุคลากรดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปอย่าง	30 ก.ย. 2569 ครบดี/รองคณบดีฝ่ายบริหาร/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/รองครบดีฝ่ายแผนและงบประมาณ/ประธานหลักสูตร

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับ ความ เสี่ยง	วิธีบริหาร ความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
					ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ และข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย	

ภาคผนวก เกณฑ์การประเมินความเสี่ยง

1) เกณฑ์ระดับโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood : L) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 แบบ คือ แบบ L1 – L5 ดังที่แสดงในตารางต่อไปนี้

(L1) โอกาสเชิงคุณภาพ		
ระดับ	โอกาส	คำอธิบาย
5	สูงมาก	มีโอกาสดังเกิดขึ้นเกือบจะแน่นอน หรือคาดว่าจะเกิดขึ้นไม่ว่าในกรณีใด และเคยเกิดขึ้นบ่อยครั้งมากในการทำงานที่ผ่านมา
4	สูง	มีโอกาสดังเกิดขึ้นสูง หรืออาจจะเกิดขึ้นไม่ว่าในกรณีใดก็ตาม และเคยเกิดขึ้นหลายครั้งในการทำงานที่ผ่านมา
3	ปานกลาง	มีโอกาสดังเกิดขึ้นปานกลาง หรือน่าจะเกิดขึ้นในบางครั้ง และเคยเกิดขึ้นบางครั้งในการทำงานที่ผ่านมา
2	ต่ำ	มีโอกาสดังเกิดขึ้นน้อย หรืออาจจะเกิดขึ้นในบางครั้ง และแทบไม่เกิดขึ้นเลยในการทำงานที่ผ่านมา
1	ต่ำมาก	มีโอกาสดังเกิดขึ้นน้อยมาก หรือยังไม่เคยเกิดขึ้นเลย

(L2) โอกาสเชิงคุณภาพ		
ระดับ	โอกาส	คำอธิบาย
5	สูงมาก	มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นทุกวัน
4	สูง	มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นเกือบทุกวัน
3	ปานกลาง	มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นบ่อยครั้ง
2	ต่ำ	มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นน้อยมาก
1	ต่ำมาก	มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นน้อยมาก

(L3) โอกาสเชิงปริมาณ		
ระดับ	โอกาส	คำอธิบาย
5	สูงมาก	เกิดขึ้นเดือนละครั้งหรือมากกว่า
4	สูง	เกิดขึ้นปีละ 2-4 ครั้ง หรือไตรมาสละครั้งโดยมีสิ่งบ่งชี้เหตุการณ์ล่วงหน้า
3	ปานกลาง	เคยเกิดขึ้นปีละครั้ง และอาจมีสิ่งบ่งชี้ว่าน่าจะเกิดขึ้นภายในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งแต่ยังไม่ชัดเจน
2	ต่ำ	เคยเกิดขึ้น 2-3 ปี/ครั้ง และไม่มีสิ่งบ่งชี้ว่าจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาของแผนบริหารความเสี่ยงประจำปี

(L3) โอกาสเชิงปริมาณ		
ระดับ	โอกาส	คำอธิบาย
1	ต่ำมาก	เคยเกิดขึ้น 4-5 ปี/ครั้งหรือมากกว่า และไม่มีสิ่งบ่งชี้ว่าจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาของแผนบริหารความเสี่ยงประจำปี

(L4) โอกาสเชิงปริมาณ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	1 เดือนต่อครั้งหรือมากกว่า
4	สูง	1-6 เดือนต่อครั้งแต่ไม่เกิน 5 ครั้ง
3	ปานกลาง	1 ปีต่อครั้ง
2	ต่ำ	2-3 ปีต่อครั้ง
1	ต่ำมาก	5 ปีต่อครั้ง

(L5) โอกาสเชิงปริมาณ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	มีนักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา $\geq$ ร้อยละ 3 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมดเป็นเวลา 2 ปีติดต่อกัน
4	สูง	มีนักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา $\geq$ ร้อยละ 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมดเป็นเวลา 2 ปีติดต่อกัน
3	ปานกลาง	มีนักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา $>$ ร้อยละ 1 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมดเป็นเวลา 1 ปี
2	ต่ำ	มีนักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา $\leq$ ร้อยละ 1 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมดเป็นประจำทุกปี
1	ต่ำมาก	ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีที่ประเมิน

2) เกณฑ์ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 แบบ คือ แบบ I1 ถึง I8 ดังที่แสดงในตารางต่อไปนี้

(I1) ผลกระทบด้านการปฏิบัติงาน		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
5	สูงมาก	มีผลกระทบต่อการดำเนินงานอย่างรุนแรงมากเช่น ไม่สามารถปฏิบัติงานหรือให้บริการได้ ระยะเวลาปฏิบัติงานล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่า 50% ไม่สามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการที่เป็นกลยุทธ์หลักของหน่วยงานได้
4	สูง	มีผลกระทบต่อการดำเนินงานอย่างรุนแรง เช่น ทรัพย์สินเสียหายมาก การปฏิบัติงานหรือการให้บริการหยุดชะงักในหลายส่วน ระยะเวลาปฏิบัติงานล่าช้ากว่าเป้าหมายประมาณ 20-50% มีผลกระทบต่อแผนงาน/โครงการที่เป็นกลยุทธ์ของหน่วยงานอย่างรุนแรง

(I1) ผลกระทบด้านการปฏิบัติงาน		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
3	ปานกลาง	มีผลกระทบต่อการดำเนินงานปานกลาง เช่น ทรัพยากรสูญหายปานกลาง การปฏิบัติงานหรือการให้บริการหยุดชะงักในบางส่วน ระยะเวลาปฏิบัติงานล่าช้ากว่าเป้าหมายประมาณ 10-20% มีผลกระทบปานกลางต่อแผนงาน/โครงการที่เป็นกลยุทธ์ของหน่วยงาน
2	ต่ำ	มีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อย เช่น ทรัพยากรสูญหายเล็กน้อย มีความผิดปกติในการดำเนินงานและส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานหรือให้บริการเพียงเล็กน้อย ระยะเวลาปฏิบัติงานล่าช้ากว่ากำหนดไม่เกิน 10% มีผลกระทบต่อแผนงาน/โครงการที่เป็นกลยุทธ์ของหน่วยงานเพียงเล็กน้อย
1	ต่ำมาก	มีผลกระทบต่อการดำเนินงานน้อยมาก เช่น ทรัพยากรสูญหายน้อยมาก มีความผิดปกติในการดำเนินงานแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานหรือให้บริการ ระยะเวลาปฏิบัติงานล่าช้ากว่ากำหนดไม่เกิน 5% ไม่มีผลกระทบต่อแผนงาน/โครงการที่เป็นกลยุทธ์ของหน่วยงาน

(I2) ผลกระทบด้านชื่อเสียง ภาพลักษณ์องค์กร		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
5	สูงมาก	กระทบชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของหน่วยงาน อย่างรุนแรง เช่น เกิดเหตุคนเสียชีวิตภายในหน่วยงาน การบริหารงานไม่โปร่งใส ผู้บริหารทุจริต/คอร์รัปชัน เกิดการประท้วงจากนักศึกษา บุคลากร หรือชุมชน มีผลกระทบรุนแรงต่อชุมชนในบริเวณกว้าง
4	สูง	กระทบชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของหน่วยงาน อย่างมาก เช่น ทำให้เกิดความไม่พอใจอย่างมากหรือได้รับข้อร้องเรียนจากนักศึกษา บุคลากร หรือชุมชน ได้รับการดำเนินจากสื่อมวลชน มีผลกระทบต่อชุมชนโดยรอบและต้องใช้เวลาในการแก้ไข
3	ปานกลาง	กระทบต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของหน่วยงาน ปานกลาง เช่น พนักงานทุจริตทำให้เกิดความไม่พอใจต่อนักศึกษา บุคลากร หรือชุมชนผ่านทางสื่อโซเชียลแต่ไม่มีข้อร้องเรียน มีการเขียนบทความวิจารณ์จากบุคคลต่างๆ มีผลกระทบต่อชุมชนโดยรอบและแก้ไขได้ในระยะเวลาอันสั้น
2	ต่ำ	กระทบต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของหน่วยงาน น้อย เช่น ได้รับการกล่าวถึงในทางไม่ดีจากนักศึกษา บุคลากรหรือชุมชนอันเป็นผลจากการปฏิบัติงาน มีผลกระทบต่อชุมชนโดยรอบและสามารถแก้ไขปัญหาได้ในทันที
1	ต่ำมาก	กระทบต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของหน่วยงานน้อยมาก เช่น มีผลกระทบต่อชุมชนโดยรอบเพียงเล็กน้อยจนไม่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข

(13) ผลกระทบด้านผู้เรียน/ผู้ใช้บริการ		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
5	สูงมาก	จำนวนผู้เรียนลดลงมากกว่า 50% ความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ใช้บริการ น้อยกว่า 60%
4	สูง	จำนวนผู้เรียนลดลงประมาณ 30-50% ความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ใช้บริการ น้อยกว่า 70%
3	ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนลดลงประมาณ 10-30% ความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ใช้บริการ น้อยกว่า 80%
2	ต่ำ	จำนวนผู้เรียนลดลงประมาณ 5-10% ความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ใช้บริการ น้อยกว่า 85%
1	ต่ำมาก	จำนวนผู้เรียนลดลงประมาณน้อยกว่า 5% ความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ใช้บริการ น้อยกว่า 90%

(14) ผลกระทบด้านบุคลากร		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
5	สูงมาก	- พุทธภาพหรือเสียชีวิตจากการปฏิบัติงาน - บุคลากรในระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรืออาจารย์ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือบุคลากรที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ลาออกจำนวนมาก
4	สูง	- มีการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยรุนแรงจากการปฏิบัติงาน - บุคลากรในระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรืออาจารย์ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือบุคลากรที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ลาออกหลายคน
3	ปานกลาง	- ได้รับบาดเจ็บที่ต้องได้รับการรักษาทางการแพทย์จากการปฏิบัติงาน - บุคลากรในระดับชำนาญการ หรืออาจารย์ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือบุคลากรที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ลาออกหลายคน
2	ต่ำ	- มีการบาดเจ็บเล็กน้อยในระดับปฐมพยาบาลจากการปฏิบัติงาน - ทำให้เกิดการเสียขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างกว้างขวาง
1	ต่ำมาก	- มีการบาดเจ็บเล็กน้อยจากการปฏิบัติงานโดยไม่จำเป็นต้องได้รับการปฐมพยาบาล - ทำให้เกิดการเสียขวัญและกำลังใจในการทำงานในระยะสั้น

(15) ผลกระทบด้านการเงิน		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
5	สูงมาก	เสียค่าใช้จ่ายสูงกว่า 1,000,000 บาท
4	สูง	เสียค่าใช้จ่าย 200,001 – 1,000,000 บาท
3	ปานกลาง	เสียค่าใช้จ่าย 50,001 – 200,000 บาท
2	ต่ำ	เสียค่าใช้จ่าย 10,001 – 50,000 บาท
1	ต่ำมาก	เสียค่าใช้จ่ายไม่เกิน 10,000 บาท

(16) ผลกระทบด้านสุขภาพ		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
5	สูงมาก	สูญเสียชีวิต
4	สูง	สูญเสียอวัยวะ
3	ปานกลาง	ได้รับบาดเจ็บต้องหยุดงาน
2	ต่ำ	ได้รับบาดเจ็บต้องปฐมพยาบาล
1	ต่ำมาก	ได้รับบาดเจ็บเล็กน้อยไม่ถึงระดับปฐมพยาบาล

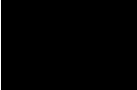
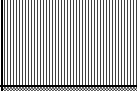
(17) ผลกระทบด้านวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กรหรือหน่วยงาน		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
5	สูงมาก	มีผลต่อเป้าหมายระดับองค์กร
4	สูง	มีผลต่อเป้าหมายของหลายหน่วยงานย่อย
3	ปานกลาง	มีผลต่อเป้าหมายของบางหน่วยงาน
2	ต่ำ	มีผลต่อเป้าหมายของโครงการ/งาน
1	ต่ำมาก	มีผลต่อเป้าหมายของบางขั้นตอนงาน

(18) ผลกระทบด้านการละเมิดกฎระเบียบข้อบังคับ		
ระดับ	ความรุนแรง	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ขัดต่อกฎหมายสูงกว่ากฎหมาย
4	สูง	ขัดต่อกฎหมาย
3	ปานกลาง	ขัดต่อกฎระเบียบข้อบังคับภายในขององค์กร
2	ต่ำ	ขัดต่อกฎเกณฑ์ภายในของหน่วยงานย่อย
1	ต่ำมาก	ขัดต่อแนวปฏิบัติภายในของกลุ่มงาน

3) เกณฑ์ระดับความเสี่ยง (Degree of Risk) การประเมินระดับความเสี่ยงให้พิจารณาคะแนนโอกาสที่จะเกิด (Likelihood: L) และคะแนนความรุนแรง/ผลกระทบ (Consequence: C) ตามแผนภูมิที่แสดงต่อไปนี้



4) แนวทางในการจัดการความเสี่ยง

ตารางการจัดการความเสี่ยง			
ระดับความเสี่ยง	ระดับคะแนน	แถบสี	การดำเนินการ
สูงมาก (Extreme)	17-25		ระดับที่องค์กรไม่สามารถยอมรับได้ และต้องจัดการความเสี่ยงให้ไปอยู่ในระดับต่ำลงในทันที
สูง (High)	11-16		ระดับที่องค์กรไม่สามารถยอมรับได้ และต้องจัดการความเสี่ยงให้ไปอยู่ในระดับต่ำลงโดยเร็ว
ปานกลาง (Medium)	6-10		ระดับที่องค์กรยอมรับได้โดยต้องมีการติดตามเฝ้าระวังทุก 3 เดือน เพื่อไม่ให้ความเสี่ยงเพิ่มขึ้น
ต่ำ (Low)	3-5		ระดับที่องค์กรยอมรับได้โดยอาจมีการติดตามเฝ้าระวังตามความเหมาะสม
ต่ำ (Very Low)	1-2		ระดับที่องค์กรยอมรับได้โดยไม่ดำเนินการใดๆ เพิ่มเติม

